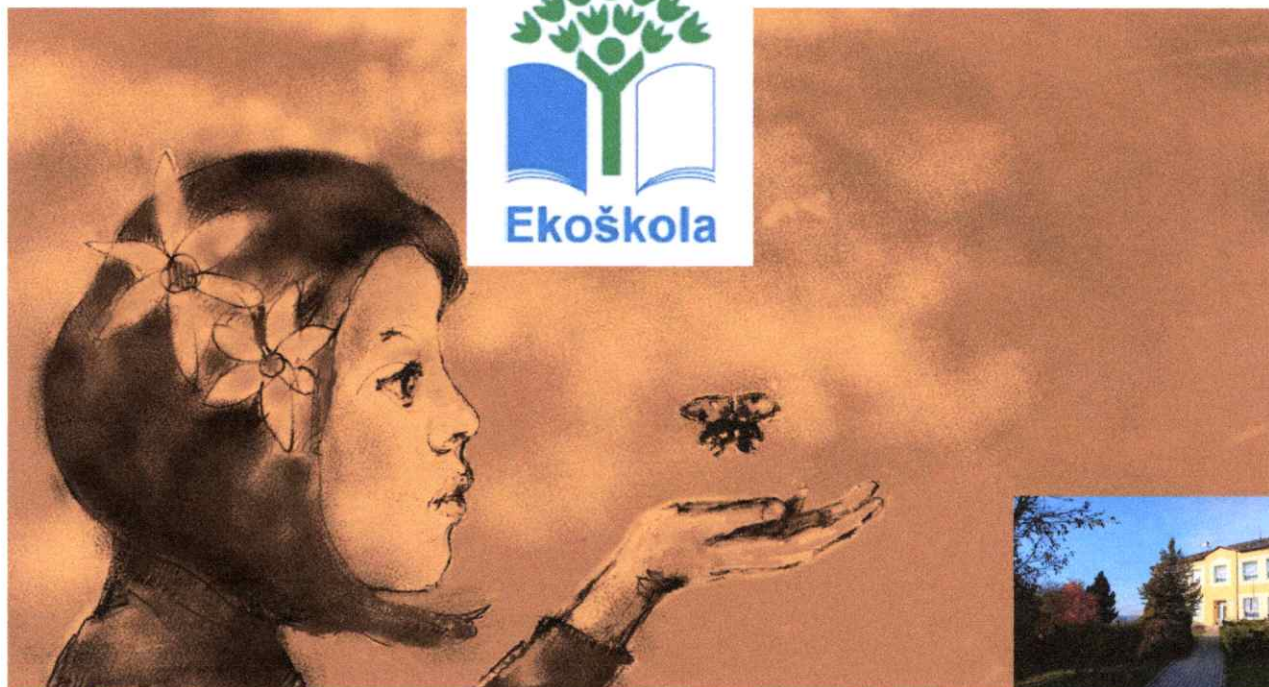




Základní škola a Mateřská škola Nemile,

příspěvková organizace



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



ev etická výchova



Obsah:

- 1. Základní údaje o škole**
- 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje**
 - 2.1 Učební dokumenty ZŠ
 - 2.2 Podmínky ke vzdělávání
- 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**
- 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků**
 - 4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy
 - 4.2 Počty žáků
- 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**
- 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu**
 - 6.1 Studijní výsledky v povinných předmětech
 - 6.2 Nepovinné předměty
- 7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**
 - 7.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování
 - 7.2 Zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- 8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**
 - 8.1 DVPP- další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- 9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti**
 - 9.1 Školní akce v rámci výuky
 - 9.2 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ
 - 9.3 Další aktivity
- 10. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI**
- 11. Základní údaje o hospodaření školy- tvorba výsledku hospodaření**
- 12. Mateřská škola**
 - 12.1 Počet dětí, zápis do MŠ
 - 12.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP
 - 12.3 Logopedická prevence a pomoc při nápravě, akce MŠ
- 13. Školní družina**
 - 13.1 Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD
 - 13.2 Zájmové útvary
 - 13.3 Akce školní družiny

- Přílohy:** č.1 Zpráva o výsledcích národního testování žáků 5.ročníků (SCIO)
č. 2 Certifikát Ekoškola
č.3 Fotogalerie MŠ
č.4 Fotogalerie ZŠ
č.5 Poděkování za spolupráci (mezi Gymnáziem Zábřeh a ZŠ a MŠ Nemile)



Č.j: ZŠN 306/2024

1. Základní údaje o škole

Název	Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace	
Adresa	Nemile 90, 789 01 Zábřeh	
Ředitel	PaedDr. Pavlína Neuwirthová, statutární zástupce školy	
	Kontaktní email: reditel.nemile@email.cz	
	Tel: +420 608 060 825	
Zřizovatel	Obec Nemile, zřizovací listina vydaná dne 24.10.2002 (č.j. 2210/02)	
Právní forma	příspěvková organizace	
IČO	750 26 422	
RED IZO	600 148 556	
Součásti školy	základní škola	IZO 108014312
	mateřská škola	IZO 120301440
	školní družina	IZO 120301458
	školní jídelna	IZO 120301466
Kontakty	Mob: +420 720 020 833	
	Mob: +420 608 060 825	Ředitelka školy
	+420 720 020 833	Základní škola
	+420 720 020 833	Mateřská škola
	+420 720 020 833	Školní družina
	+420 720 020 833	Školní jídelna
	Email: zs.nemile@email.cz Email: reditel.nemile@email.cz Emil: jidelnanemile@seznam.cz	
Datová schránka	4kqmfpr	
Číslo účtu	86-7472020247/0100	
Web	www.zsnemile.cz	
Poslání školy	výchova a vzdělávání dětí (předškolní věk) a výchova a vzdělávání žáků plnících povinnou školní docházku	

Charakteristika školy

Budova školy je umístěna téměř v srdci obce Nemile, a přesto v docházkové vzdálenosti obecního hřiště, lesa, řeky či umělé vodní nádrže Nemilka. V jediné budově je umístěna škola mateřská a základní, školní družina a jídelna, která vaří pro děti i zaměstnance. Základní škola je využívána spádovými dětmi obce Nemile a Lupěné a dojíždějícími dětmi z obce Hněvkov



nebo města Zábřeh. Zastávka autobusu je od školy asi 150 metrů, město Zábřeh je vzdálené 3 kilometry.

Základní škola je dvoutřídní školou rodinného typu, na níž se vzdělávají žáci prvního stupně. Konceptí edukačního procesu navazuje na školu mateřskou. Toto propojení chápeme jako velkou výhodu. Dítě přechází ze školy mateřské do školy základní v rámci jediné budovy a pohybuje se stále ve známém prostředí. Není stresováno zbytečnými obavami z neznámého a nečekaného.

Hlavním účelem zřízení školy je poskytování vzdělávání a výchovy.

Ve školním roce 2009/2010 se z původní jednotřídky s 1.-3. ročníkem stala škola dvoutřídní, v níž se vzdělávali žáci 1. až 4. ročníku. O čtyři roky později, od 1.9.2013, kdy došlo k nárůstu počtu žáků ZŠ, jsme v rámci plánovaného rozvoje školy začali s výukou žáků pátého ročníku. Zvýšení počtu tříd se uskutečnilo i ve škole mateřské. Vlivem vyššího počtu dětí přihlášených do MŠ Nemile je od 1.9.2020 mateřská škola dvoutřídní. V souvislosti s nárůstem počtu dětí, žáků i zaměstnanců máme od 1.9.2019 ve školském rejstříku zapsanou zvýšenou kapacitu školní jídelny z 62 na 99 strážníků.

Školská rada

Školská rada je tříčlenná a po volbách v červnu 2024 pracuje ve složení:

- paní Mgr. Šárka Matoušková (zástupce pedagogů),
- paní Ing. Ludmila Šulová (zástupce zřizovatele),
- paní Pavlína Minarčíková (zastupuje zákonné zástupce žáků).

Školská rada se schází zpravidla dvakrát do roka.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje

Základní škola je školou málotřídní se všemi ročníky 1. stupně. Hlavním účelem zřízení školy je poskytování vzdělávání a výchovy.

Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a rámcové vzdělávací programy:

Základní škola – ZŠ	kapacita 50 žáků	79-01-C Základní škola
Mateřská škola - MŠ	kapacita 26 dětí	
Školní družina - ŠD	kapacita 30 žáků	
Školní jídelna - ŠJ	kapacita 99 strážníků	

2.1 Učební dokumenty ZŠ

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola - základ života“ (pro 1. - 5. ročník).

2.2 Podmínky ke vzdělávání

2.2.1 Demografické podmínky, podmínky ke vzdělávání a konkurenční prostředí školy

Dlouhodobých cílů koncepce rozvoje školy postupně dosahujeme s využitím příležitostí, eliminací slabých stránek a hrozeb školy. Podmínky ke vzdělávání dětí a žáků se zlepšují. Jsme schopni udržet si kvalitní a zodpovědné zaměstnance, zajistit jejich spokojenost a motivovat je k velkému pracovnímu nasazení a zainteresovanosti do života školy. Jsme schopni zajistit spokojenost dětí i žáků, následně jejich zákonných zástupců a zřizovatele.

V uplynulých letech počet žáků školy stoupal i mírně klesal. Minimální počet (11 žáků) jsme měli ve školním roce 2007/2008. Ve školním roce 2023/2024 základní školu navštěvovalo celkem 35 žáků, z toho 17 chlapců a 18 dívek. Šest žáků pravidelně dojíždělo z nespádové oblasti, tzn. ze Zábřehu nebo Hněvkova.

Naší silnou stránkou je pružnost, s jakou dovedeme zareagovat na přání a potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich dětí. Délku provozu celé školy přizpůsobujeme potřebám rodičů. V uplynulých letech jsme prodloužili provoz školní družiny i mateřské školy. Vytváříme pohodové prostředí, aniž bychom slevovali z nároků na kvalitu práce. Soustředujeme se ve zvýšené míře na samotné dítě, samotného žáka, na prevenci sociálně patologických jevů, na šíření etických zásad, které prostupují a zasahují do života všech osob ve škole, na základy zdravého způsobu života včetně ochrany přírody. Dbáme důsledně na profesní růst pedagogických zaměstnanců. Zajišťujeme dětem a žákům bezpečné prostředí pro jejich rozvoj.

Podle zpětnovazebných informací z jednotlivých základních škol se většina našich žáků adaptuje na nové školní prostředí i na vzdělávací požadavky na přechodových školách. Zpětnou vazbu nám poskytují nejenom rodiče našich bývalých žáků či žáci samotní, ale i další příbuzní našich „absolventů“. Mnozí z nich nám zůstávají nakloněni a v průběhu školního roku nás přichází opakovaně navštívit. Pozitivně je naše škola hodnocena i kontrolními orgány. Většina našich žáků dosahuje nadprůměrných výsledků ve srovnávacích testováních mezinárodního či národního charakteru. Snad nejlepším hodnotícím kritériem pro výsledky naší práce je vzrůstající zájem o naše služby, ať ve škole základní nebo mateřské a stoupá i počet zájemců o činnosti školní družiny. V letošním školním roce na nás neblaze dopadlo nevyhovění všem zájemcům o umístění do mateřské školy. Chápeme jistotu, jakou zákonní zástupci potřebují, aby matka dítěte mohla nastoupit znovu do práce. V uplynulých čtyřech letech jsme museli kvůli naplnění cílové kapacity některé zájemce odmítnout. Někteří z nich se k nám v následujícím roce do MŠ vrátili, jiní zůstali v mateřské škole mimo naši obec. Pokud tyto děti docházející do MŠ v Zábřehu nebo v okolní obci, a současně mají sourozence

blížího se věkem předškolnímu vzdělávání, pro naši školu vzniká riziko, že i tito potenciální zájemci o MŠ, budou docházet či dojíždět se starším sourozencem do jiné MŠ, než je ta naše. Z toho důvodu máme pro další školní rok před sebou veliký úkol. Síly budeme soustředit na to, abych tyto potenciální zájemce oslovili a přiblížili jim činnost naší MŠ, klady a výhody plynoucí z docházky v MŠ Nemile a následného přechodu dítěte do první třídy v základní škole. Zaměříme se na propagaci naší práce za školu mateřskou, základní i školní družinu.

Příští školní rok a část dalšího bude pro celý kolektiv školy zatěžkávací zkouškou především v oblasti mezilidských vztahů a psychické odolnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem je nachystaná přístavba budovy, v níž bude umístěna mateřská škola, proběhne i částečná rekonstrukce prostor v přízemí současné budovy. Od každého zaměstnance bude situace vyžadovat velikou ohleduplnost k ostatním, dávku empatie a pochopení. V blízkosti stávající budovy se bude realizovat přístavba, budou slyšitelné zvuky těžké techniky, strojů, nástrojů dělníků. To nebude zcela v souladu s hladinou hluku, která je, především v základní škole při výuce více ročníkových tříd, potřebná a důležitá.

Je pravděpodobné, že se na nezbytně nutnou dobu bude některá součást školy stěhovat do náhradních prostor.

Na přístavbu se těšíme, současné prostory jsou pro nás v několika uplynulých letech nedostačující, chybí zázemí pro zaměstnance, nejen pedagogy, ale i provozní (absence šaten, kabinetu), scházejí nám učebny a stávající místnosti jsou k počtu dětí či žáků prostorově malé.

Škola se ve stále větší míře otevírá rodičům. Některé akce pořádáme pro děti společně s jejich rodiči – jarní nebo podzimní brigádu na školní zahradě, putování za hvězdičkou, vánoční dílny aj. Tyto neformální akce dokáží podstatně měnit vztah rodičů ke škole. Sílí zájem o environmentální témata mezi rodiči i mezi občany v obci.

Nemáme problém s tím, aby pedagogové něco zorganizovali a zajistili. Soustředili jsme se na oblast propagace, aby se informace o akci dostaly k co nejširší veřejnosti. Využíváme webové stránky školy, formu plakátů a oznámení vyvěšených i v přilehlých obcích, ve spolupráci se zřizovatelem využíváme informační systém obce a předáváme příspěvky ke zveřejnění v místním Zpravodaji. K rychlému předání aktuálních informací slouží škole i emailová komunikace se zákonnými zástupci. Od 3. září 2024 máme spuštěné nové, moderní, webové stránky www.zsnemile.cz a nechali jsme si navrhnout „na míru“ logo školy. Z návrhů jsme společně vybrali:



Po stránce materiálního zabezpečení výuky je škola na solidní úrovni a každým rokem se tato úroveň o něco zvyšuje. Podílejí se na tom také pedagogové a asistenti pedagoga, kteří didaktické pomůcky (např. pro potřeby činnostního učení) vytvářejí sami. Ve školním roce 2023/2024 jsme se soustředili na vybavenost školy v oblasti rozvoje informační gramotnosti žáků a pro naplňování klíčové kompetence digitální. Byly zakoupeny tři tablety Xiaomi, LEGO pomůcky, řezačka papíru A3, laminátor A3, dále byly z účelových dotací pořízeny 3 ks NB HP Pavillon, dokoupena stavebnice LEGO Spice LEGO® Education Essential Set pro vyšší počet žáků ve vzdělávací skupině Informatiky.

S nárůstem počtu žáků přestává vyhovovat stávající vybavení obou tříd ZŠ školním nábytkem, konkrétně skříněmi pro ukládání pomůcek do výuky, školních potřeb, knih ze školní knihovničky. Koncem roku 2023 zřizovatel školy vybavil jednu třídu ZŠ zcela novým školním nábytkem (velká sestava skříní s hlubokými zásuvkami v dolní části a skříňkami v horní části a nový pracovní učitelův stůl s uzamykatelnými zásuvkami).

Stinnou stránkou školy jsou nedostatečně vybavené prostory školní zahrady. Od školního roku 2017/2018 využíváme minizahrádku, bylinkovou spirálu a vyvýšený záhon. Výpěstky z minizahrádky zužitkujeme v naší školní jídelně. Na školní zahradu jsme z prostředků od zřizovatele zakoupili tři trojmístné lavice z teakového dřeva, díky sponzorskému daru od rodiny Tempířů děti mohou na školní zahradě využívat dětský dřevěný domeček.

V loňském školním roce jsme „oprášili“ starý dřevěný čtvercový pracovní stůl, roky nevyužívaný, a realizujeme na něm praktické činnosti z oblasti EVVO. Tento skutečně desítky let nevyužívaný pískový herní stůl slouží dětem MŠ, ZŠ pro rozvíjení jejich kreativity a k rozvoji dalších klíčových kompetencí.

Ve školním roce 2022/2023 zřizovatel školy dokončoval z dotace opěrnou zeď a oplocení školní zahrady nad místní komunikací, ke konci kalendářního roku 2023 jsme s pomocí rodičů osázeli prostranství školy před a podél budovy vzrostlými stromy a keři podle plánu pana architekta Pchálka a v souladu s dotací, kterou zajistil zřizovatel školy.

Závěr:

Udržet si stávající stav v oblasti materiálního zabezpečení, plánovitě vybavovat třídy novými pomůckami, zaměřit se především na výběr a dokup nejvhodnějších pomůcek a zařízení pro výuku informatiky, postupně nahradit stávající vybavení pro výuku Informatiky za modernější, modernizovat školní nábytek ve třídě ZŠ, v níž se vzdělávají žáci třech ročníků. Soustředit síly na realizaci přístavby budovy (plánování moderně a účelně vybavených učeben) a pořízení herních prvků na školní zahradu (skluzavka, pískoviště, případně další domečky). V oblasti mezilidských vztahů a psychické pohody každého z nás si uvědomit, že i obtížné a náročné situace je potřeba řešit s nadhledem, s rozmyslem, s vcítěním se do jeho situace a tím tedy s velkou dávkou empatie vůči druhému.

Konkurenční prostředí pro naši školu

Okolní školy nám konkurují svými prostorovými podmínkami, zázemím pro zaměstnance školy a vybaveností svých školních zahrad nebo hřišť (nám chybí místnosti na výuku pro dělení žáků do skupin a zázemí pro zaměstnance – kabinet, místnost pro vedoucí školní

jídelny, šatna, toaleta v přízemí). Za nedostačující se ukazuje i prostor pro realizaci činností školní družiny, ať aktivit odehrávajících se uvnitř či vně budovy. Podle počtu zájemců o činnosti ŠD (zpravidla počet zájemců odpovídá počtu žáků v ZŠ) bychom potřebovali otevřít další oddělení školní družiny. Počet dětí je pro otevření nového oddělení dostačující. Naším limitem je opět chybějící místnost. Máme jen dvě učebny ZŠ, v jedné z nich má v odpoledních hodinách zázemí oddělení ŠD, v druhé učebně probíhají reedukační činnosti se žáky ZŠ nebo v ní realizují svoji pravidelnou činnost zájmové kroužky ŠD. Ve školním roce 2023/2024 jsme měli z PPP Olomouc z OP JAK nasmlouvanou speciální pedagožku, která dvakrát týdně dojížděla a tyto speciální činnosti nápravy obtíží žáků realizovala. Třídní učitelky nemají klidem vyhovující místo pro svoji práci na opravách žákovských prací a na přípravách na další den. Musí zůstat ve třídě, kde je současné přítomno více žáků a vychovatelka a probíhají zde jiné činnosti, jež rozhodně nejsou v souladu s předpokládanými psychohygienickými podmínkami pracovního prostředí. Zřizovatel školy na podzim roku 2023 obdržel zprávu o tom, že dotace na Přístavbu MŠ byla přidělena, žádost schválena.

Závěr:

Budeme spolupracovat se zřizovatelem při realizaci přístavby mateřské školy, v níž budou 4 učebny, kabinety pro uložení pomůcek, šatny, umývárny, zázemí pro pedagogy a pro provozní zaměstnance (školníky, kuchařky a vedoucí školní jídelny).

Čím můžeme být nebo jsme konkurencí pro okolní školy my?

- Máme příjemné prostředí s vlídným přijetím a úžasnou atmosférou, v prostředí pohody a klidu se děti i žáci cítí lépe a usměvavý učitel má (dle výzkumů) šikovnější a úspěšnější děti a současně děti usměvavého učitele dosahují vyšší úroveň dovedností i znalostí.
- Uplatňujeme individuální přístup ke každému dítěti či žákovi.
- Využíváme personální podpory asistentů pedagoga nebo školních asistentů.
- Máme materiální vybavení na skvělé úrovni.
- Podporujeme kooperace mezi žáky i dětmi napříč věkovými skupinami.
- Jsme ohleduplní, vnímaví a empatictí k dětem, jimž se nedaří podle jejich představ.
- Kooperace všech členů pracovního týmu je nezbytnou podmínkou pro každodenní život školy.
- Soustředujeme se na rozvoj logického myšlení a rozvoj kreativity při řešení situací.
- Zajišťujeme výuku angličtiny od MŠ, překlenutí doby mezi nepovinnou, ale pravidelně realizovanou výukou AJ v MŠ a povinnou výukou v ZŠ se uskutečňuje prostřednictvím zájmového kroužku v rámci ŠD.
- Prostředí blízkého i vzdálenějšího okolí školy nám poskytuje pro realizaci vzdělávacích aktivit mimo budovu školy různorodost a tím i zajímavost, dokážeme využít silných stránek školy - bereme je jako příležitost.
- Žákům základní školy nabízíme dopolední svačinky (v rámci doplňkové činnosti školy), které jsou v čím dál vyšší míře využívány (60% žáků ZŠ).

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy ve školním roce 2023/2024

Pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci		
Ředitelka školy	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Učitelka MŠ	Jarmila Sobotová	Učitelka třídy Veverky
	Bc. Pavlína Špičková	Učitelka třídy Krtečci
	Blanka Kólová	
	Mgr. Monika Sikorová	
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Asistent pedagoga MŠ	Eva Crháková, Dis., tř. Veverky	
Školní asistent MŠ	Eva Crháková, Dis.	
	Ing. Jana Achilisová, MBA.	
Učitelka ZŠ	Mgr. Šárka Matoušková	třídní učitelka II.
	Mgr. Lucie Šneiderová	třídní učitelka I.
	Ing. Jana Achilisová, MBA	
	PaedDr. Pavlína Neuwirthová	
Asistenti pedagoga ZŠ	Blanka Krausová, tř.I.	
	Kateřina Habichová Vítámvásová, tř. II.	
Školní asistent ZŠ	Blanka Krausová, tř.I.	
	Mojmír Snášel	
Vychovatelé ŠD	Marek Sobota	
	Ing. Jana Achilisová, MBA	
	Mgr. Monika Sikorová	
	Bc. Pavlína Špičková	
Provozní zaměstnanci		
Školníci	Dana Zemanová	
	Marek Sobota	
Pracovnice provozu ŠJ, VŠJ	Ing. Jana Achilisová, MBA	
Kuchařka	Eva Olivová	
	Dana Zemanová	
Administrativní a spisový pracovník	Mojmír Snášel	

V oblasti personálního zabezpečení školy máme vybudován kvalitní, spolehlivý a téměř stálý tým zaměstnanců. U některých z nich musíme s výhledem pár roků počítat s odchodem do důchodu. S tím souvisí správný výběr potenciálních zájemců, kteří by byli schopni a ochotni se ztotožnit s vizí školy. Ve školním roce se náš pracovní tým rozrostl na 16 osob (pro srovnání: v roce 2004/2005 tvořilo celý pracovní tým 6 osob).

Realizace aktivit z projektů Šablony ZŠ a MŠ Nemile 4 a následně ZŠ a MŠ Nemile 5 (v oblasti personální podpory) jsme využívali převážně pro doplnění k neúplným úvazkům stávajících zaměstnanců (jako DPP). U nových zaměstnanců se vždy soustředujeme na jejich snadnější začlenění mezi ostatní členy pracovního týmu. Máme cit na výběr nových pracovních sil, které do stávajícího kolektivu přicházejí s invencí, novou energií, přispějí svými nápady a jsou přínosem pro celý kolektiv. Každý člen má svoje pevně dané místo, ale musí zároveň vstřícně a pružně zareagovat na jakoukoliv změnu v případě personálního přeobsazení. Trápí nás nedostatečné prostorové zázemí, nemůžeme poskytnout žádnému novému zaměstnanci samostatnou pracovní židli v klidné místnosti. Vždy se jedná o sdílené prostory a sdílené židle.

V průběhu roku využíváme několika formálních i neformálních akcí k tmelení a upevňování vztahů členů pracovního kolektivu. Jelikož náš pracovní tým sestává z přiměřeně velkého počtu osob, nestává se, že by se někdo z účasti na akci opakovaně omlouval.

Jediné, co nás může v této oblasti ohrozit, jsou náhlé a dlouhodobé pracovní neschopnosti zaměstnanců. Ohrožuje nás také inkluzivní vzdělávání s žáky se zvýšenou mírou potřeby individuálního přístupu pedagoga. Asistent pedagoga, kterého by měli možnost využívat pro svoje individuální vzdělávací potřeby i další žáci v daném ročníku či skupině, je plně zaměstnán jedním žákem a stává se z něho spíše osobní asistent jediného žáka. Je to pro nás poučení do budoucna, že je potřeba ve zvýšené míře komunikovat se specializovanými pracovníky SPC, zákonnými zástupci a najít pro tyto nespádové děti nevhodnější místo a způsob vzdělávání, který by naše pedagogy neodrazoval od práce a neubíral jim drahocenné síly, které tolik potřebují pro další děti, jak nadané, tak děti z běžného vzdělávacího proudu.

Závěr:

Udržit stávající stav klimatu školy, především vlídně a příjemně působící prostředí školy, v němž se díky otevřené a upřímné komunikaci za dodržování správných komunikačních pravidel cítí lidé příjemně, rodí se vzájemná důvěra mezi školou a zákonnými zástupci dětí.

Děti, žáci, zaměstnanci, zákonní zástupci, zástupci zřizovatele a třetí osoby - Vše je o otevřené a upřímné komunikaci a nevytváření si domněnek, jak to ten druhý myslel či chtěl. Prostřednictvím nového projektu na přístavku a přestavbu školy zlepšit psychosomatické podmínky zaměstnanců, zajistit každému zaměstnanci **důstojný** pracovní koutek. Přístavbou se snad vyřeší nedostatek vnitřních prostor určených pro výuku žáků ZŠ dělených ve vybraných hodinách na skupiny, aby se již nemuseli tísnit v prostoru před třídami.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy, počty žáků

4.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2024/2025 se konal 16. dubna 2024. K zápisu se dostavilo dvanáct dětí, z toho dvě děti nespádové. Škola obdržela 9 žádostí o přijetí (v tom od jednoho nespádového dítěte) a 3 žádosti o odklad začátku povinné školní docházky (také od jednoho dítěte nespádového). K základnímu vzdělávání bylo celkem přijato 9 dětí, u třech dětí bylo vyhověno odkladu školní docházky o 1 rok.

Do prvního ročníku ZŠ k 1.9.2024 nastoupí 9 dětí.

Zápis do 1. ročníku ZŠ pro školní rok 2024/2025	
Počet dětí u zápisu	12
k 1.6.2024 zapsaných	9
K 1.6.2024 požádalo o odklad	3
Celkový počet žáků 1.ročníku k 2.9.2024	9

4.2 Počty žáků

Počty žáků ZŠ ve školním roce 2023/2024, rozdělení podle tříd

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo základní školu 35 žáků.

Rozložení ročníků pro jednotlivé třídy ve školním roce 2023/2024 bylo následující:

I. třída (1.,4. ročník), II. třída (2.,3.,5. ročník).

	ročník	Počet žáků	Z toho chlapci	Z toho dívky	Žáci s PO 2. nebo 3.stupně
I. třída	1.	10	6	4	1
	4.	5	3	2	2
Celkem v I. třídě		15	9	6	3
II. třída	2.	10	4	6	1
	3.	6	2	4	2
	5.	4	2	2	2
Celkem ve II. třídě		20	8	12	5
Celkem ve škole		35	17	18	8

PO = podpůrné opatření příslušného stupně (2. nebo 3. stupně)

V rámci II. třídy se třemi ročníky se výuka některých předmětů uskutečňovala odděleně ve dvou učebnách. Při občasné dělení třídy na skupiny po dobu kratšího časového úseku byla využívána herní část chodby v prostoru před třídami ZŠ.

Ve škole tvořili žáci s potřebou poskytování podpůrných opatření (dále jen PO) 2.-3. stupně poměrně početnou skupinu (22,9%). K nim ještě v průběhu školního roku přibýlo 7 žáků, kterým byla poskytována podpora 1.stupně, a tím se skupina žáků s potřebou poskytování PO zvětšila až na 42,8 % žáků celé školy.

	Počet žáků	Z toho chlapců	Z toho dívek
1. ročník	10	6	4
2. ročník	10	4	6

3. ročník	6	2	4
4. ročník	5	3	2
5. ročník	4	2	2
Počet žáků celkem	35	17	18

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2023/2024 bylo cílů ŠVP dosaženo prostřednictvím používaných strategií směřujících k naplňování jednotlivých klíčových kompetencí.

Vedením žáků k sebehodnocení, k sebekontrolě v rámci formativního hodnocení a poskytováním dostatečného prostoru k realizaci jejich vlastních nápadů a námětů byla naplňována klíčová kompetence k učení.

Klíčovou kompetencí řešení problémů se cíle ŠVP naplňovaly ve všech vyučovacích předmětech např. prostřednictvím skupinové práce školní i mimoškolní a v projektech. Žáci pracovali v týmech věkově různorodých, což má přesah i do naplňování cílů dalších klíčových kompetencí, např. klíčové kompetence komunikativní. Pravidelným zařazením práce na počítačích, tabletech a dalších zdrojích pro získávání informací se dařilo žáky vést ke spolupráci, ochotě, pomoci, empatii a prosociálnímu chování. Žáci informace získávali, třídili, vyhodnocovali (klíčové kompetence komunikativní, k učení, k řešení problémů, pracovní, personální a sociální, občanské a digitální). Žáci byli systematicky vedeni ke spoluúčasti na vytváření příznivého klimatu školy.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů vzdělávacího programu

6.1 Studijní výsledky v povinných předmětech

Ke kontrole průběhu a výsledků vzdělávání žáků slouží v rámci kontrolní činnosti ředitelce školy pravidelné hospitace, které se uskutečňují v souladu s plánem hospitací. Hospitační zjištění jsou s pedagogy konzultována. Na konci každého pololetí píší žáci v českém jazyce a v matematice kontrolní práce, kterými sledujeme dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáka za určité období v daném vyučovacím předmětu. V testech jsou zapracovány úlohy zaměřené na gramotnost finanční, čtenářskou, informační a přírodovědnou. Testy obsahují aplikační úlohy. Po společném rozboru a vyhodnocení tyto testy ukazují učitelům, na kolik koreluje sumativní hodnocení žáka na vysvědčení s výsledky testů. Tyto informace jsou pro nás cennou zpětnou vazbou pedagogické práce v daném období. V každodenní práci využíváme způsobů formativního hodnocení, které je nezbytné pro uvědomění si pokroku či rezervy samotným žákem. Protože se na naší škole téměř pravidelně vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří vyžadují individuální přístup a zvýhodnění při vypracovávání těchto testů, víme, že je důležité poskytnout těmto žákům více času a navíc zkontrolovat jejich míru porozumění textu při plnění jednotlivých úkolů.

V tomto školním roce jsme využili nabídky společnosti SCIO a 4 žáci 5.ročníku se zúčastnili v jarním období národního testování v českém jazyce, matematice a ze všeobecných studijních předpokladů. Polovina žáků 5.ročníku měla PO, v národním testování řešili stejné úlohy jako jiní žáci, byl jim ale poskytnut delší časový limit pro řešení úloh.

Část evaluační zprávy společnosti SCIO o výsledku srovnávacího testování je přílohou u č.1. Národního testování se zúčastnilo 452 - 459 škol (podle výběru oblasti testování) a testovaných bylo 16 479 až 16 793 žáků, v Analýze výsledků národního testování žáků 5.tříd 2023/24 je pro naši školu na straně 3 uvedeno:

„Český jazyk

Výsledky vašich žáků v českém jazyce řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- mluvnice
- sloh a komunikace

průměrné v části:

- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- posouzení
- interpretace a získávání informací

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice řadí vaši školu mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování.

Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematických částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- čísla a početní operace
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

průměrné v části:

- závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostních částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly výborné v částech:

- znalosti
- porozumění
- aplikace

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole

je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.“

Porovnání s výsledky dosaženými žáky v MA (matematice) a ČJ (českém jazyce) v loňském testování společnosti Kalibro:

Loňského testování (2022/2023) se zúčastnila jiná skupina žáků 5.ročníku (6 žáků), v ní byl 1 žák s PO.

Po vyhodnocení testování Kalibro jsem se zaměřili na úlohy MA, které žáci neřešili nebo v nich chybovali, kladli jsme důraz i na učivo geometrie. V Ma jsme po vyhodnocení Kalibro testování byli v prvním decilu, což nás nemile překvapilo. Vysoký počet úloh žáci neřešili vůbec. V letošním roce jsem se v MA dostali do vynikajícího desátého decilu, to znamená, že jsme mezi 10% nejúspěšnějších škol. Letos byl sice testován jiný vzorek žáků, přesto si troufáme tvrdit, že se úroveň výuky matematiky zvýšila.

Využili jsme dělení hodin pro výuku MA méně početné skupiny a tři ročníky jsme rozdělily na dva a jeden, aby mohla být více individualizovaná výuka.

V národním testování ČJ jsme si úroveň udrželi, což je velice pozitivní. Přesto máme oblasti vzdělávání v ČJ, kterým se budeme se žáky věnovat více (literatura a čtenářská gramotnost).

Pro srovnání ještě obsah Evaluační zprávy Kalibro ze školního roku 2022/2023, strana 3:

„V testu Český jazyk se ZŠ Nemile umístila v rámci základních škol z vesnic, kam z hlediska velikosti obce spadá, ve druhém decilu, což lze hodnotit jako výrazně nadprůměrný výsledek. V testu Matematika se škola umístila v 10. decilu v rámci porovnání se školami z vesnic (výrazně podprůměrný výsledek) a zařadila se tak mezi desetinu nejhůře umístěných škol.“ Na straně 4 téhož dokumentu je uvedeno: „Vysoký podíl žáků, kteří se do některých úloh vůbec nepustili (v tabulkách údaj ve sloupci označeném znakem lomítko „/“), svědčí o tom, že na vině ve skutečnosti nemusela být neschopnost žáků úlohu vyřešit, ale možná jen problém s pochopením zadání. V takovém případě doporučujeme zařazovat do výuky v průběhu roku podobné typy problémů, aby si žáci na tento typ zadání zvykli. Další možnou příčinou může být z hlediska žáků přílišná časová náročnost testů, která se projeví tím, že se vynechané úlohy objevují spíše na konci testu a svědčí o tom, že už je žáci nestihli.....“

S informacemi z testování pracujeme v dalším školním roce. V jednom školním roce žáci excelují a v druhém školním roce jiní žáci „propadnou“.....ze strany školy nedošlo ke změně vzdělávací strategie, nedošlo ani ke změně pedagoga pedagoga pro výuku matematiky v daném ročníku. Počet žáků je nízký a to má velký vliv na celkové výsledky úspěšnosti školy, neboť se jedná o malý testovací vzorek. V testování Kalibro v matematice roce 2022 měla škola naopak výrazně nadprůměrné celkové výsledky a v závěrečné zprávě je napsáno, že tyto výsledky jsou nepochybně dobrým signálem a současně motivací pro učitele i žáky, ze kterých by se měli být schopni společně těšit. Na druhou stranu, ani vysokou úspěšnost v

testech není dobré přečeňovat, protože každý test může zachytit jen určitý výsek ze znalostí a dovedností dětí.....

Závěr: do výuky matematiky budou i nadále zařazovány úlohy s podobnou tematikou, zaměříme větší pozornost na práci s textem, orientaci v grafu a tabulce, na porovnávání hodnot vyčtených z tabulek či grafů. Se žáky budeme častěji analyzovat informace.

Zpětnou vazbu o úspěšnosti našich absolventů na nových školách získáváme od zákonných zástupců nebo od žáků – absolventů - samotných. Za velmi významnou považujeme navázanou spolupráci s ředitelstvem školy v Zábřehu (ZŠ B. Němcové), kam zpravidla naši žáci přechází. Navázali jsme spolupráci s ředitelstvem ZŠ Severovýchod, kam častěji než v minulých letech přechází naši žáci. Ve školním roce 2023/2024 naši žáci přestoupili na všechny tři základní školy v Zábřehu. Budeme se soustředit na prohloubení spolupráce s ředitelstvem třetí zábřežské školy s cílem získat zpětnou vazbu o začlenění a úspěšnosti našich žáků přestupujících do 6.ročníku.

Žáci 1. - 5. ročníku dosáhli v 1. pololetí a v 2. pololetí školního roku 2023/2024 v jednotlivých ročnících studijních výsledků zobrazených v tabulce níže. Jde o průměr celého ročníku.

Tabulka – průměrné studijní výsledky žáků po ročnících, 1. a 2. pololetí

	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5.ročník	
	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.	I. pol.	II. pol.
Průměrný prospěch	1	1	1,01	1,07	1,17	1,17	1,4	1,36	1,20	1,25
S vyznamenáním prospělo (počet žáků)	10	10	10	10	6	6	3	3	4	4
Prospělo	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
Jiná výchovná opatření	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pochvaly	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0
Zameškané hodiny průměr (omluvené)	38	33,2	45,8	43,6	69,83	70,33	38,8	43,8	61,75	46,5
Zameškané hodiny- neomluvené	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zameškané hodiny- omluv. (celkem v roč.)	380	332	458	436	419	422	194	219	247	186

V 1. pololetí zameškali všichni žáci celkem 1698 vyučovacích hodin, tzn. 48,51 h/na 1 žáka (celkem 35 žáků).

Ve 2. pololetí zameškali všichni žáci celkem 1595 vyučovacích hodin, tzn. 45,57 h/na 1 žáka (celkem 35 žáků).

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že každý žák v průměru v průběhu školního roku chyběl při výuce zhruba 4 týdny.

V tabulce níže jsou zobrazeny přehledně průměrné studijní výsledky jednotlivých ročníků ve druhém pololetí školního roku.

Tabulka - _Hodnocení a klasifikace žáků 1. - 5. ročníku školní rok 2023/2024, 2. pololetí, průměr celého ročníku

ročník	ČJ	M	AJ	PRV	PŘ	VL	HV	VV	PČ	TV	INF	ETV
1.	1,0	1,0	----	1,0	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0	---	---
2.	1,2	1,1	----	1,2	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0	---	---
3.	1,66	1,5	1,0	1,33	---	---	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	--
4.	2,2	1,8	1,0	---	1,4	1,8	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	--
5.	2,0	1,5	1,0	---	2,0	1,25	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Celkový průměr 1. - 5. ročník	1,61	1,38	1,0	1,18	1,7	1,52	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0

Schůzky s rodiči se v průběhu školního roku uskutečnily tři, byl vymezen jeden konzultační den. Uskutečnily se čtyři klasifikační porady pedagogů ZŠ, na kterých byl vyhodnocen pokrok jednotlivých žáků ve sledované oblasti, především žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s potřebami podpůrných opatření.

Škola získala ocenění „Aktivní škola“ za spolupráci s firmou DATABOX s.r.o., která je provozovatelem portálu „Proškoly.cz“. Je to placená služba na základě smlouvy, která umožní našim žákům přístup k nejrůznějším testům - např. testy paměti, čtenářské gramotnosti, anglického jazyka, rozumových schopností, dopravní výchovy, matematiky, informatiky – algoritmizace a programování, Fake news či kvízy. Tyto testy se zaměřují na rozvíjení všech osmi typů inteligence. Žáci obdrželi svoje speciální přístupové kódy a testy mohou zkusit i v domácím prostředí. Procvičovat svoje schopnosti mohou také jejich rodiče nebo kamarád. Důležité je, že každý test má okamžité vyhodnocení, které si může každý testovaný hned vytisknout. Přístupové kódy mají také všichni pedagogové

Samostatnou oblast testovacích otázek pak tvoří Testy pro nejmenší, které jsou uzpůsobeny žákům v předškolním věku či nejmladším školákům. Zadání testů je generováno z několika tisíc otázek, díky čemuž je možné testy opakovat bez snížení jejich hodnověrnosti (reliability). Za výjimečnost tohoto portálu hovoří jména jeho tvůrců: PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D. a její manžel Václav Fořtík.

Škola je nositelkou ocenění **stříbrný stupeň „Etická škola“** za přístup k žákům, k dětem, k sobě navzájem a za naplňování obsahu vypracovaného projektu „Škola k sobě i k druhým“.

Dalším oceněním, které škola po mnohaleté přípravě a usilovné práci dětí, žáků, členů pracovního týmu, rodičů a pana starosty, především ale zásluhou paní učitelky Jarmily Sobotové, získala a na jaře 2024 obhájila, je titul **EKOŠKOLA**.

6.2 Nepovinné předměty

Výuka Náboženství přímo na škole neprobíhala pro nízký počet zájemců o tuto výuku. Jedna žákyně se na základě smlouvy mezi školami účastnila nepovinné výuky náboženství v Zábřehu (naší školou a ZŠ B. Němcové v Zábřehu). Hodnocení žákyně za dané klasifikační období bylo předáváno vyučující náboženství osobně a v písemné formě.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování

Náš vnitřní kontrolní systém a vyhodnocování situací týkající se (ne)vhodného chování žáků a členů pracovního týmu je velmi propracovaný, ředitelkou školy stále sledovaný. Jen tak můžeme v procesu výchovy a vzdělávání všem účastníkům zajistit příjemné a pohodové pracovní či učební prostředí.

Základní škola má vypracovaný dlouhodobý projekt pro oblast Minimální preventivní strategie (dále MPS). V rámci tohoto projektu nazvaného „Pyramida“ škola organizuje v průběhu školního roku několik akcí. Některé akce jsou realizovány v době vyučování, jinými se škola otevírá veřejnosti a jsou organizovány v jiném čase než vyučovacím. Spolupracujeme především se zřizovatelem a se zákonnými zástupci dětí a žáků. Finančně nás podporují také sponzoři. Naše MPS je založena na zdravém životním stylu, na ochraně vlastního zdraví a zdraví svých kamarádů i ostatních lidí. Je začleněna také do vyučovacích předmětů, např. prvouka, přírodověda, tělesná a výtvarná výchova nebo pracovní činnosti, prolíná se některými tématy v rámci výuky českého jazyka, matematiky. Obrovský přínos k vytváření pozitivního klimatu ve škole sledujeme od roku 2013 také díky zavedení Etické výchovy jako povinného vyučovacího předmětu.

Důležitou roli pro pozitivní klima ve škole sehrává schránka důvěry umístěná na stěně přede dveřmi do ředitelny školy. Žáci ji využívají dle potřeby kvůli svým bolístkám. Na jejich vzkazy ředitelka školy, jako výchovný poradce, obratem reaguje a danou situaci co nejefektivněji a co nejrychleji následně řeší. Rychlé řešení dětských bolístek napomáhá díky konstruktivní komunikaci k posilování důvěry mezi žáky a vedením školy. Ve školním roce 2023/2024 bylo zaznamenáno více „žádostí“ žáků s potřebou řešit jejich aktuální situaci související s nedostatečnou komunikací mezi sebou. Zvýšený počet požadavků souvisel s odlišným

úhlem pohledu na danou situaci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu etická výchova jsme mohli tyto situace prožitkově zpracovat a žáci měli možnost podívat se na stejnou situaci „jinými očima“ a pochopit jednání druhého.

V každém školním roce školní metodik prevence p. Jarmila Sobotová provede průzkum týkající se vzájemných vztahů mezi žáky, žáky a učiteli, spokojeností žáků se sestavou jídelníčku ve školní jídelně aj. Na základě předložených dotazníků pro dané věkové kategorie zhodnotí sledované ukazatele a s výsledky seznámí všechny pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Na základě závěrů z tohoto zjišťování jsou potom přijata opatření.

7.2 Zajištění podpory dětí, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

S prvním stupněm podpurných opatření bylo ve škole vzděláváno od září 2023 9 žáků, v průběhu školního roku bylo čtyřem z nich doporučeno vyšetření v PPP a byl jim stanoven 2. stupeň PO. Další tři žáci měli 2. stupeň PO, z nich dva žáci byli znovu přešetřeni v PPP a získali 3. stupeň PO. Dvěma žákům již od září byl poskytován 3. stupeň PO. V obou třídách ZŠ po celý školní rok působili asistenti pedagoga.

Při klasifikaci v předmětech nebylo použito širší slovní hodnocení. Po dohodě se zákonnými zástupci byli žáci hodnoceni klasifikačním stupněm.

Žákům s potřebou podpurných opatření byla v souladu s platným doporučením poradenského pracoviště poskytována podpora přípravy na školu – docházeli do Pedagogické intervence vedené pracovníkem PPP, speciálním pedagogem.

Každý žák s PO 2. a 3. stupně (od 2. do 5. ročníku) dostal školní potřeby v hodnotě 100,- Kč zdarma.

Zaměstnanci školy přistupují ke všem žákům s respektem a zohledňují jejich intelektové schopnosti a sociální zázemí.

Škola nabízí žákům se speciálními vzdělávacími potřebami soustavnou individuální péči v každém vyučovacím předmětu, do něhož se může promítnout znevýhodnění žáků. Soustředíme se např. na zdokonalování zrakové a sluchové percepce pro snadnější učení čtení a psaní. Využíváme názorných pomůcek, drobných předmětů k manipulativním činnostem a přehledů učiva. Další činnosti s žáky jsou zaměřeny na rozvoj a zdokonalování schopností žáka soustředit se. K tomu využíváme mimo jiné také výukové programy pro práci na PC v hodinách českého jazyka, prvouky, matematiky, anglického jazyka. Úzce spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Šumperku a se Speciálně - pedagogickým centrem v Šumperku. Velikým přínosem v péči o žáky s PO byla v rámci projektu z OP JAK spolupráce s PPP Olomouc, která naší škole na základě smlouvy poskytla speciálního pedagoga v rozsahu 0,2 úvazku. Tento zaměstnanec PPP se pravidelně každý týden věnoval žákům s PO 1.-3. stupně podpory v rozsahu 8 hodin, což představovalo přímou i nepřímou pedagogickou činnost.

Diagnostikovaného žáka s nadprůměrným nadáním ve škole nemáme. Pedagogové pravidelně chystají do výuky úkoly podporující rozvoj verbálních schopností žáků, schopností logického usuzování (rébusy, přesmyčky, logické úlohy, šifrování atd.), finanční gramotnost, rozvíjejí kreativitu aj. Žáci, kteří chtějí v průběhu vybraných vyučovacích hodin řešit tyto

speciální úkoly, mají možnost rozvíjet svoje schopnosti. V rámci péče o rozvoj a podporu intelektových schopností žáků bylo v minulých školních letech nakoupeno velké množství nejrůznějších deskových her. Tyto hry jsou volně přístupné a žáci si je hrají před vyučováním, v průběhu přestávek nebo ve školní družině. Tyto hry rozvíjejí komunikační dovednosti, strategii, logiku, fantazii, kooperaci, postřeh, kreativitu a zvyšují koncentraci. Jsou pro žáky velkým přínosem. Pedagogové využívají také speciální vzdělávací počítačové programy či aplikace. Využíváme placeného portálu Proškoly.cz s velice širokým spektrem vzdělávacích oblastí využitelných žáky ve výuce či doma.

V rámci základní školy logopedická péče a prevence ve škole základní neprobíhala, tuto službu využívají nepravidelně rodiče dětí MŠ.

V ZŠ je funkční školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Uspořádání vnitřních prostor budovy a umístění všech součástí školy do jedné budovy umožňuje členům školního poradenského pracoviště setkávání v pravidelných měsíčních intervalech nebo i v operativních, okamžitých setkáních kvůli projednání situace, která nesnese odkladu a vyžaduje rychlé řešení. Takových situací jsme v loňském roce zaznamenali více, jednalo se o vztahové záležitosti mezi žáky a chování žáka k pedagogovi. Situace se intervencí a jednáním se zákonnými zástupci daných žáků výrazně zlepšila.

Děti nebo žáky s nárokem na poskytování jazykové přípravy ve škole nemáme.

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci školy se v průběhu školního roku zúčastňovali školení v rámci dalšího vzdělávání, které bylo hrazeno z prostředků MŠMT (ONIV) nebo částečně hrazeno z fondů ESF v rámci OP JAK z projektu ZŠ A MŠ NEMILE 5 nebo od zřizovatele.

8.1 DVPP- další vzdělávání pedagogických pracovníků

V praxi jsme využívali poznatky z předchozích let a vzájemně si předávali informace. Zúročili jsme informace ze školení zaměřených na čtenářskou a digitální gramotnost, na využití umělé inteligence, sdíleli jsme zkušenosti z výtvarně, hudebně a rukodělně (polytechnicky) zaměřených dílen, na primární a logopedickou prevenci. Specializační studium pro výkon koordinátora EVVO začala jedna osoba, studium dokončí do konce kalendářního roku 2024. Vedení školy se soustředilo na školení v oblasti řízení a vedení lidí, na novely právních předpisů a na setkávání ředitelů malotřídních škol na pravidelných setkáních pod záštitou MAP.

Pedagogové shlédli mnoho webinářů volně dostupných na youtube.

V období září 2023 - srpen 2024 se pedagogové zúčastnili následujících školních akcí:
Přehled školních akcí:

Iniciály pedagoga	datum	Název školení, počet hodin, číslo akreditace
-------------------	-------	--

L. Š.	24. 11. 2023	Výtvarné techniky – Základní práce s papírem, vyučovacích hodin	8
L. Š.	18. 3. 2024	Hudební výchova 2 – webinář (Vydavatelství Taktik), 2 hodiny	
L. Š.	19. 3. 2024	Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou – webinář (Vydavatelství Taktik), 2 hodiny	
L. Š.	20. 3. 2024	Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou (pro oba stupně) – webinář (Vydavatelství Taktik), 2 hodiny	
L. Š.	3. 4. 2024	Generativní AI pro učitele – úvodní webinář, 2 vyučovací hodiny, MSMT-29767/2021-11	
L.Š.	24. 5. 2024	Polytechnika pro 1. st. ZŠ – inspirace a rozvoj didaktických dovedností, 8 vyučovacích hodin, program celoživotního vzdělávání na UP v Olomouci	
P.Š.	15. 2. 2024	Setkávárna pro mateřinky - Workshop socioemoční učení, 2,5 hodiny, CZ.02.02.XX/00/23_017/0008423, Základní škola a Mateřská škola Nemile	
P.Š.	16. 2. 2024	Aktivizující formy učení, 4 hodiny, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588, Základní škola a Dům dětí a mládeže Krasohled Zábřeh	
P.Š.	17. 4. 2024	Společnou prevencí proti drogám, 6 hodin, Nemocnice Šumperk a.s.	
P.Š.	16. 5. 2024	Školní připravenost – budu školákem, 1,5 hodiny, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588, workshop - online	
P.Š.	16. 4. – 19. 6. 2024	Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství (kombinovaná forma), 43 hodin, MSMT-6488/2022-6-328, online + prezenčně NPI ČR Olomouc, Wellnerova 25	
Š.M.	24. 11. 2023	Výtvarné techniky – Základní práce s papírem, 8 hodin,	
Š.M.	29. 11. 2023	Učíme se v přírodě (1. stupeň ZŠ), 8 hodin,	
Š.M.	21. 3. 2024	Čtenářská gramotnost v naukových předmětech, 1 hodina – webinář nakladatelství Taktik	
Š.M.	5. 4. 2024	Vysvědčení jinak, 8 hodin	
Š.M.	17. 4. 2024	Náměty pro výuku tělesné výchovy na 1. stupni, 4 hodiny	
Š.M.	16. 5. 2024	Generativní AI pro učitele – úvodní webinář, 1, 5 hod.	
M.S.	15.2.2024	Socio-emoční učení, 2 hod 15 min, "MAP vzdělávání ORP Šumperk II", Registrační číslo projektu:CZ 02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588, Základní škola a Mateřská škola Nemile, příspěvková organizace	
M.S.	29.2.- 1.3.2024	Evvo, 20 hodin, 1. soustředění specializačního studia koordinátorů EV Olomouckého kraje a dalších regionů ČR,	

		SOŠ Šumperk, Zemědělská 3,
M.S.	14.3.2024	Využití umělé inteligence při plánování aktivit a činností, 1 hod 30 min, INFRA, s.r.o, Akreditace vzdělávací instituce v systému DVPP č. j.: MSMT-9090/2023-9, OSV24202229, on-line (webinář)
M.S.	14.3.2024	Evvo, 10 hodin, 2. soustředění specializačního studia koordinátorů EV Olomouckého kraje a dalších regionů ČR, SOŠ Šumperk, Zemědělská 3,
M.S.	4.4.2024	Portfolio dítěte-efektivní nástroj pedagogické diagnostiky, 6 hodin, Oblastní unie neslyšících, Jungmannova 972, Olomouc
M.S.	18.-19.4.2024, 25.4.2024	Evvo, 30 hodin, 3. soustředění specializačního studia koordinátorů EV Olomouckého kraje a dalších regionů ČR, SOŠ Šumperk, Zemědělská 3,
M.S.	14.-15.5.2024	Evvo, 20 hodin, 4. soustředění specializačního studia koordinátorů EV Olomouckého kraje a dalších regionů ČR, SOŠ Šumperk, Zemědělská 3,
M.S.	13.-14.6.2024	Evvo, 20 hodin, 5. soustředění specializačního studia koordinátorů EV Olomouckého kraje a dalších regionů ČR, SOŠ Šumperk, Zemědělská 3,
P.N.	1.11.2023	Ředitel koučem, kouč- pozice, náhradní termín za 1.setkání, Libchavy, č.j. MSMT -6749/2022-5-196, 8 hodin
P.N.	15.11.2023	Ředitelská akademie MAS, Zábřezsko, Šumpersko a Mohelnicko, Vikýřovice, 5 hodin
P.N.	4.1.2024	FKSP v roce 2024 – změny a novinky přehledně, webinář, Puškinová- Mondeková, 2 hodiny
P.N.	24.1.2024	Novely právních předpisů ve školství, Zeman- Šlégrová, webinář, 3 hodiny.
P.N.	5.2.2024	Ředitel koučem, Síla hlasu a přesvědčivost těla, náhradní termín za 4.setkání, Libchavy, č.j. MSMT -6749/2022-5-196, 8 hodin
P.N.	15.2.2024	Setkavárna pro mateřinky, Týden wellbeingu- Socioemoční učení, ZŠ a MŠ Nemile, CZ.02.02.XX/0ind0/23 017/0008423, 2,5 hodiny
P.N.	22.2.2024	Pravidelná setkávání ředitelů malotřídních škol, MAP, Rovensko, 3,5 hodiny
P.N.	21.3.2024	Pravidelná setkávání ředitelů malotřídních škol, MAP, Lukavice, 3,5 hodiny
P.N.	16.5.2024	Pravidelná setkávání ředitelů malotřídních škol, MAP, Loučná nad Desnou, 3,5 hodiny
P.N.	5.6.2024	Seminář AI pro učitele (NPI ČR) - doprovodný program Konstruktérské akademie v Postřelmově, 3 hodiny
P.N.	13.6.2024	Pravidelná setkávání ředitelů malotřídních škol, MAP, Zábřeh, 3,5 hodiny

Souhrnný přehled hodin DVPP v roce 2023/2024:

L.Š.	24 hodin
P.Š.	57 hodiny
Š.M.	30,5 hodin
M.S.	109,75 hodiny
P.N.	45,5 hodin
CELKEM	266,75 hodin

Pedagogičtí zaměstnanci školy se uplynulých letech pravidelně účastní akcí organizovaných MAS Horní Pomoraví v rámci realizace projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP a dalších akcí organizovaných MAS pro sdílení zkušeností pedagogů a výměnu názorů s cílem navázat spolupráci, jež je důležitá především pro pravidelnou výměnu zkušeností a k zajištění zpětné vazby z hlediska sledování úspěšností absolventů školy.

8.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Provozní zaměstnanci, zaměstnanci školní jídelny se zúčastnili školení tematicky zaměřeného na hygienické normy, viz tabulka níže.

Školící akce provozních zaměstnanců

D.Z.	6.3.2024	Školení hygienického minima – 2 hodiny , webinář
J.A.	6.3.2024	Školení hygienického minima – 2 hodiny , webinář
E.O.	6.3.2024	Školení hygienického minima – 2 hodiny , webinář

Souhrnný přehled hodin DVNPP (DVNPP= další vzdělávání nepedagogických pracovníků):

D.Z.	2 hodiny
J.A.	2 hodiny
E. O.	2 hodiny
Celkem	6 hodin

Závěr:

Nadále spolupracovat s MAS Horní Pomoraví kvůli možnosti zapojení členů pracovního týmu do akcí v rámci MAP, sledovat nabídky na školící akce, které jsou v souladu se strategií rozvoje školy, motivovat další členy pracovního týmu k využití školících akcí k jejich osobnostnímu rozvoji.

9. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

9.1 Školní akce v rámci výuky

Školní akce v rámci výuky byly realizované v souladu se ŠVP.

- 27. 09. 2023 Muzikoterapie
- 29. 09. 2023 Vlastivědná exkurze – hrad Hoštejn, muzeum – Život dříve a dnes
- 06. 11. 2023 Beseda v knihovně v Nemili
- 24. 11. 2023 České Vánoce – projektový den
- 30. 11. 2023 Experimentální den GYZA
- 22. 12. 2023 Třídní vánoční besídky, dárkování
- 17. 01. 2024 Beseda v knihovně Zábřeh - II. (2.,3.,5.) třída
- 05. 02. 2024 Návštěva MŠ v ZŠ – společné vyučování
- 23. 02. 2024 Školní karneval – „Pohádkové vyučování“ (společná akce MŠ a ZŠ)
- 22. 03. 2024 Matematický klokan – školní kolo**
- 25. 03. 2024 Velikonoce – projektový den
- 05. 04. 2024 Beseda v knihovně Zábřeh - I. (1.,4.) třída
- 22. 04. 2024 Beseda v místní knihovně – Pasování prvňáčků na čtenáře
- 16. 05. 2024 Dopravní hřiště Zábřeh
- 17. 05. 2024 Experimentální den GYZA
- 22. 05. 2024 Soutěž hlídek mladých zdravotníků – regionální kolo Olomouckého a Moravskoslezského kraje**
- 07. 05. 2024 Dopravní hřiště Zábřeh – průkaz cyklisty (4. ročník)
- 31. 05. 2024 Nemilská olympiáda
- 07. 06. 2024 Školní výlet ZOO Lešná
- 08. 06. 2024 Soutěž hlídek mladých zdravotníků – krajské kolo**
- 22. 06. 2024 Vystoupení žáků na oslavách k výročí obce Nemile (650 let)
- 24. 06. 2024 Závěrečná beseda v místní knihovně – Četba na prázdniny
- 25. 06. 2024 Muzeum Zábřeh – Vesmírná herna
- 27. 06. 2024 Ukázka leteckého modelářství

9.2 Akce pro širokou veřejnost ve spolupráci se ŠD a MŠ

Každoročně k těmto akcím patří Putování za hvězdičkou (2. 11. 2023) Předvánoční trhy a dílny (1.12.2023) nebo Kytička pro maminku. Poslední z uvedených akcí byla nahrazena veřejným vystoupením žáků a dětí školy v rámci oslav obce (650 let), která se uskutečnila 22.června 2024 v obci Nemile.

9.3 Další aktivity

- zapojení školy do projektu „Školní mléko“
- zapojení školy do projektu „Ovoce do škol“
- celoroční sběr starého papíru se neuskutečnil, sběrný omezily výkup



- celoročně třídíme odpad (papír, plast, bioodpad, barevné kovy, železo aj.)
- zapojení školy do projektu „Recyklohraní“ (společnosti Asekol), převážně odevzdáváme použité alkalické baterky



- zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola
- zapojení do projektu Zdravá škola

10. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 neproběhlo elektronické zjišťování INEZ, kontrola ČŠI se ve škole neuskutečnila.

11. Základní údaje o hospodaření školy - tvorba výsledku hospodaření

Zpráva s výsledky hospodaření školy za kalendářní rok 2023 byla zpracována paní Ing. Eliškou Bekovou, která pracuje pro naši organizaci jako účetní školy a správce rozpočtu.

Základní škola a Mateřská škola Nemile, se sídlem Nemile č. 90, 789 01 Zábřeh je příspěvkovou organizací, která je zařazena v síti škol MŠMT zařazena pod kódem 600 148 556.

V roce 2023 byly stanovené úkoly hlavní činnosti školy splněny. V organizační struktuře ke změnám nedošlo.

Organizace vykonávala v roce 2023 vedlejší hospodářskou činnosti v oblasti stravování žáků základní školy. Školní jídelna poskytovala svačiny pro žáky základní školy.

V roce 2023 organizace obdržela dotace ze státního rozpočtu UZ 33 353 Přímé náklady na vzdělávání, dotaci UZ 33086 Národní plán obnovy – doučování, UZ 33087 Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky, UZ 33088 Národní plán obnovy – prevence digitální propasti a dotaci z EU z programu OP VVV UZ 33 063.

11.1 Tvorba výsledku hospodaření

11.2 Náklady v hlavní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Nemile hospodařila s rozpočtem, který byl zpracován na základě přidělených dotací a příspěvků a vlastních příjmů školy.

Celkové náklady ve výši **9 854 571,19 Kč** byly použity následovně:

- **Spotřeba materiálu – účet 501**

501	Spotřeba materiálu	588 847,33
501001	potraviny	353 646,71
501002	učební pomůcky	43 510,00
501010	spotřební materiál	92 566,11
501011	spotřeba čisticí prostředky	22 140,00
501013	kancelářské potřeby	1 717,00
501014	tiskopisy, publikace	2 048,00
501015	spotřební materiál ONIV UZ 33 353	7 067,99
501017	učební pomůcky 1. třída	6 080,00
501028	spotřeba materiálu - dr. hmotný majetek do 3000,-	3 653,52
501060	spotřeba potravin VHČ	42 156,00
501900	pomůcky z projektu EU	14 262,00

Nákup potravin pro školní jídelnu byl realizován z příjmů za stravné dětí mateřské školy, žáků základní školy. Dle směrnice o čerpání FKSP byl použit příspěvek na stravování zaměstnanců školy z FKSP.

Nakup drobného majetku z provozních prostředků: kruhová matrace, fén do výtvarných činností.

- **Spotřeba energie – účet 502 a 503**

502	Spotřeba energie	187 091,41
502001	el. energie	185 686,21
502060	VHČ režijní náklady	1 405,20
503000	vodné	16 871,00

- **Opravy a udržování – účet 511** **25 931,21**

Byly hrazeny pravidelné revize, servisní práce a drobné opravy

- **Cestovné – účet 512**

512		7 109,00
512001	cestovné	7 109,00

- **Ostatní služby – účet 518**

518	Ostatní služby	328 759,99
518001	telefon	10 651,97
518002	ostatní služby	128 488,43
518003	poštovné	927,00
518004	účetnictví a zpracování mezd	98 900,00

518005	předplatné	4 5 94,00
518006	plavecký výcvik provozní prostředky	0,00
518007	školení	0,00
518008	praní a žehlení	8 892,49
518009	BOZP a PO	10 000,00
518011	ostatní služby ONIV UZ 33 353	1 750,00
518015	DVPP	23 765,00
518018	nákup drobného nehmotného majetku	22 237,10
518020	bankovní poplatky	6 354,00
518080	DVPP EU	2 500,00
25518090	EU služby	9 700,00

- **Mzdové náklady – účet 521**

521	Mzdové náklady	6 272 909,00
521002	PN náhrady platu z ONIV UZ 33 353	106 320,00
521002	platy MŠMT UZ 33 353	5 871 469,00
521010	OOPP mzdové náklady zřizovatel	26 555,00
521011	OON SR UZ 33353	13 500,00
521060	platy vhč	3 906,00
521062	PN náhrady vhč	155,00
521090	OON EU OP VVV	191 015,00
521091	PN šablony EU OP VVV	1 524,00
521099	Mzdy EU OP VVV	58 465,00

- **Zákonné sociální pojištění- účet 524**

524	Zákonné sociální pojištění	1 993 307,00
524001	odvody UZ 33 353	1 972 225,00
524060	odvody vhč	1 320,00
524015	Odvody zřizovatel	0,00
524090	Odvody EU OP VVV	1 9762,00

- **Jiné sociální pojištění – účet 525**

525	Jiné sociální pojištění	24 334,00
------------	--------------------------------	------------------

- **Zákonné sociální náklady – účet 527**

527	Zákonné sociální náklady	121 955,00
527001	tvorba FKSP UZ33353	117 756,00
527002	Lékařská prohlídka	1 950,00
527027	OOPP ONIV UZ 33353	980,00
527030	tvorba FKSP zřizovatel	0,00
527060	Tvorba FKSP z vhč	69,00
527099	FKSP EU OP VVV	1 200,00

- **Ostatní náklady z činnosti - účet 549**

549	Ostatní finanční náklady	5 814,05
549001	pojistné žáci	5 814,00
549003	Ostatní provozní náklady	0,05

- **Odpisy účet 551** **26 988,00**

- **Náklady z drobného dlouhodobého majetku – účet 558**

558	Náklady z dr. DHM	254 654,20
558001	majetek zřizovatel	103 160,19
558015	majetek UZ 33 353	35 596,01
558090	Majetek EU šablony	115 898,00

Z provozních zřizovatele prostředků byl zakoupen nový majetek: digestoř do školní kuchyně, tiskárna (částecná úhrada tiskárny pořízené z dotace na digitalizaci), lavice na zahradu, sušáky na výkresy a dřevěný domeček, který byl pořízen z darů.

Z prostředků dotace digitalizace bylo zakoupeno LEGO pro rozvoj digitální gramotnosti.

Z prostředků EU dotace byla pořízena řezačka papíru, laminátor, LEGO pomůcky, částečně byly hrazeny 3 ks tablety XIAOMI.

Z dotace UZ 33088 – prevence digitální propasti - byly pořízeny 3 ks NB HP Pavillon.

11.3 Výnosy v hlavní činnosti

Celkem poskytnuty dotace a příspěvky ve **výši 9 860 566,02 Kč**

- **Výnosy z vlastních výkonů a zboží účet 602, 609**

602001	Výnosy z prodeje služeb stravné	362 975,00
602011	Výnosy z prodeje služeb FKSP stravné	24 450,00
602060	Výnosy z prodeje služeb stravné VHČ	52 695,00
609		
609001	školné	83 772,00
609002	výběr od žáků na školní akce	15 372,00
	Celkem	539 265,00

Tržby z prodeje služeb představují příjmy za stravné. Jsou použity v plné výši na krytí nákladů školního stravování. Jiné výnosy z výkonů představují školné, výběr od žáků na školní aktivity. Za školné v MŠ a za úplatu ve ŠD jsou hrazeny učební pomůcky a DPP.

- **Čerpání fondů účet 648** **84 832,00**

- **Ostatní výnosy účet 649**

649000	Ostatní výnosy z činnosti	3 377,02
--------	---------------------------	-----------------

- **Výnosy z transferů účet 672**

672090	Dotace EU OP VVV	447 182,00
672086	Dotace UZ 33 086	10 500,00
672087	Dotace digitalizace	31 000,00
672088	Dotace dig. propast	20 000,00
672048	Dotace zřizovatel	606 000,00
672346	Dotace UZ 33 353	8 118 410,00
Celkem		9 233 092,00

11.4 Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření v hlavní činnosti 2 311,03 Kč, hospodářský výsledek z vedlejší hospodářské činnosti 3 683,80 Kč. Hospodářský výsledek bude po schválení zřizovatelem zaúčtován na účet 413 Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření.

11.5 Peněžní fondy

11.5.1 Fond kulturních a sociální potřeb – účet 412

Stav FKSP k 1. 1. 2023	229 124,02
- základní příděl 2 %	119 025,00 Kč
- čerpání příspěvek na stravné zaměstnancům	24 450,00 Kč
- ostatní čerpání kultura	23 440,00 Kč
- penzijní	19 200,00 Kč
- dary	2 000,00 Kč
- ostatní čerpání	3 690,00 Kč
Stav k 31. 12. 2023	275 369,02 Kč

11.5.2 Rezervní fond

- účet 413 RF tvořený ze zlepšeného HV	14 334,45 Kč
- účet 414	
414001 Rezervní fond	0,00 Kč
414090 Rezervní fond nespotřebované dotace EU	652 292,00 Kč
IF a FRM	44 756,00 Kč

11.6 Stav pohledávek a závazků

11.6.1 Pohledávky

Organizace eviduje pohledávky za stravné a školné na účtu 315 za měsíc prosinec, které jsou hrazeny v lednu 2023, dále krátkodobé poskytnuté zálohy na energie a vodu.

11.6.2 Závazky

- dodavatelé	39 736,32 Kč
dále závazky a odvody z prosincových platů	
- zaměstnanci	506 346,00 Kč
- zdravotní pojištění	78 803,00 Kč
- sociálního zabezpečení	181 035,00 Kč
- DPFO ze závislé činnosti	44 024,00 Kč
- DPFO vybíraná dle zvl. Sazby	669,00 Kč

Jedná se o krátkodobé závazky spojené se zaplacením faktur za odebrané zboží a služby, závazky spojené s výplatou mezd za měsíc prosinec 2023.

11.7 Počty zaměstnanců

Přepočtený počet zaměstnanců

V roce 2023 byl stanoven přepočtený stav zaměstnanců **13,46**

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
3111	Mateřské školy	5,53
3117	Základní školy s 1. st.	5,05
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,73
3143	Školní družiny a kluby	1,15
Rozpočet za ředitelství		13,46

Skutečný přepočtený stav pracovníků 12,96

Paragraf	Název paragrafu	Celkem
3111	Mateřské školy	4,7
3117	Základní školy s 1. st.	5,43
3141	Školní stravování při MŠ, ZŠ	1,12
3143	Školní družiny a kluby	1,71
Rozpočet za ředitelství		12,96

Závazný ukazatel limitu pracovníků nebyl překročen.

Závěr

Zlepšený hospodářský výsledek bude navržen zřizovateli ke schválení do rezervního fondu.

Nemile dne 10.5. 2024 Zpracovala: Ing. Eliška Beková, účetní školy

Schvaluje: PaedDr. Pavlína Neuwirthová, ředitelka školy

12. Mateřská škola

Mateřská škola je od školního roku 2019/2020 dvojtřídní školou rodinného typu. Kapacita mateřské školy je 26 dětí.

V třídě Krtečků bylo v minulém školním roce 10 mladších dětí od 3-4 let a ve třídě Veverek bylo 16 dětí od 4–6 let. Žádné dítě nemělo odklad školní docházky. Budova naší školy je dvoupodlažní a je umístěna uprostřed vesnice. Z budovy ZŠ je blízko do lesa, k řece a také k soukromé přehradě. Její majitel nám umožňuje kdykoliv během roku vstup na hráz

přehrady. Do nejbližšího města Zábřehu je to asi 3 km. Tato vzdálenost je pro nás výhodná, protože můžeme využívat nabídek různých veřejných budov.

Naše škola je integrována se základní školou a školní družinou, a to nejen organizačně, ale i koncepcí edukačního procesu. Toto propojení chápeme jako nespornou výhodu naší školy. Všichni se známe, denně se vídáme v prostorách jediné budovy. Přechod dítěte z mateřské školy do základní školy bývá plynulý a nestresující. Tato skutečnost se promítá i do spolupráce MŠ se ZŠ. Uspořádali jsme společně Putování za hvězdičkou, Vánoční trhy a Karneval.

Také jsme navštívili 1. třídu ZŠ v hodině HV a děti z mateřské školy se aktivně zapojily do vyučování.

Spolupráce se školní družinou je převážně v oblasti EVVO, kde žáci spolupracovali na vytřídění odpadu a na jeho správném umístění do nádob k tomu určených. Žáci školy se také snažili udržovat pořádek v prostorách školy i na školní zahradě a tím přispívali k estetickému prostředí.

Další výhodou je vlastní školní jídelna, kde se vaří ze zdravých, čerstvých surovin, nepoužívají se polotovary a denně se podává čerstvé ovoce nebo zelenina. K tomu malým dílem přispívají suroviny ze školních záhonů (např. byliny k výrobě voňavých čajů a k dochucení do polévek). V minulém školním roce jsme využili velkou úrodu brambor.

Také se pečlivě vybírají dodavatelé potravin a děti jsou vedeny k tomu, aby neplýtvaly jídlem.

Školu obklopuje školní zahrada s vyvýšenými záhony, stromy, keři, pískovištěm, altánem, hmatovým chodníkem, bylinkovou spirálou a hmyzím hotelem. Letos se zasadily v přední části zahrady stromy a keře za podpory Nadace ČEZ, doplnil se hmatový chodník a hmyzí hotel.

12.1 Počet dětí, zápis do MŠ

Mateřskou školu ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo celkem 26 dětí. Ve třídě Krtečků bylo 5 děvčat a 5 chlapců, ve třídě Veverek bylo 8 děvčat a 8 chlapců.

Zápis do MŠ na školní rok 2024/2025 se konal 14. 5. 2024 ve třídě Veverek. Výsledky byly zveřejněny také na internetových stránkách školy. Bylo přijato 7 dětí, z toho 5 chlapců a 2 dívky. Celkový počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 je k dnešnímu dni 24.

V příštím školním roce budou dvě třídy mateřské školy, zřizovatele školy jsme požádali o výjimku z nejnižšího povoleného počtu dětí na dvě třídy.

12.2 Plánování výchovně vzdělávací práce, ŠVP

Ideální umístění budovy školy uprostřed mnoha biotopů (řeka, les, louky, mokřady) se promítalo do celkového zaměření MŠ. Obsah vzdělání je v ŠVP zpracován do jednoho rámcového tématu. Toto téma se pak dělí na čtyři integrované bloky: Vzduch, Oheň, Půda a Voda. Integrované bloky jsou rozpracované do třídních plánů. Součástí plánování výchovného procesu je i Dlouhodobý plán EVVO.

Motto:

„Věz, že i na tobě záleží, jestli naše planeta Země zůstane i nadále jako barevný míč.“

Z tohoto motto vyšla naše školní vize ŠVP MŠ s názvem:

Barevný míč – naše planeta Země.

Naším hlavním cílem je seznamování dětí s přírodním prostředím, které je obklopuje, a tím napomáháme tomu, aby se u dětí vytvářel pozitivní vztah k přírodě. Integrované bloky jsou založeny na střídání ročních období, přírodních živlů a sejetí člověka s přírodou. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Bloky rozvíjí úctu k životu ve všech jeho formách a vytváří povědomí o vlastní sounáležitost s přírodou, a tím vlastně i s celou planetou Zemí. Pomáhají dětem chápat sebe sama i okolní přírodu. Využíváme pobytu v přírodě v co nejdelší možné míře, především v dopoledních hodinách, a to i za méně příznivého počasí. Pohyb řízený i spontánní vnímáme jako něco přirozeného, naprosto vlastního a nesmírně důležitého pro zdravý rozvoj každého dítěte.

V minulém školním roce jsme pokračovali v programu Ekoškola pro mateřské školy. Program Ekoškola je mezinárodní vzdělávací program, jehož hlavním cílem je, aby děti, učitelé a rodiče snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Obsahuje čtyři témata Voda, Odpady, Jídlo a Prostředí. Celkem jsme se během roku sešli na třech schůzkách celého Ekotýmu. Na první schůzce v uplynulém školním roce jsme si vybrali téma Prostředí. Děti plnily za pomoci ostatních členů Ekotýmu naplánované úkoly, celým rokem nás provázela loutka-křeček Pája. Velkým úspěchem pro naši mateřskou školu je, že opět obhájila mezinárodní titul Ekoškola Komise na základě auditu ocenila kvalitní práci a nadšení Ekotýmu. **Škola obhájila Certifikaci Zelené cesty, která je nejvyšším oceněním v rámci mezinárodního programu Ekoškola.** Titul je platný po dobu 3 let. Ekoškola je metoda sedmi kroků, jak dělat ve škole i v jejím okolí pozitivní změny. Tento způsob práce umožňuje, aby děti měnily prostředí školy a své návyky. V Ekotýmu jsou na prvním místě děti, které spolupracují s učiteli, rodiči, vedením školy, provozními zaměstnanci a vedením obce. Ekotým zjišťuje současný stav školy. Tato analýza je důležitým podkladem pro plánování aktivit. V rámci uplynulého školního roku byla osázena školní zahrada. Podrobně jsme si s dětmi rozpracovali postup. Naplánovali jsme termín brigády a oslovili jsme i rodiče, kteří nejsou v Ekotýmu. Při plánování a při vlastní výsadbě pomohli a ochotně se zapojili kromě dětí, rodičů, obce i pan architekt a pan zahradník. Vybrali jsme vhodné místo, kde budou dřeviny vysazeny. Nákup stromů a techniku na hrubou práci zajistila obec za podpory sponzora firmy Nadace ČEZ. Byly vybagrovány jámy v zemi, protože jsme sázeli již vzrostlé stromy. Rodiče s dětmi zajistili nářadí a pracovní sílu. Během odpoledne jsme zvládli vysadit stromy i množství menších keřů. Na našich společných akcích, které podnikáme, jak v rámci Ekoškoly, tak i během mimořádných akcí pro rodiče je vždy dobrá nálada.

I v následujícím školním roce se budeme zlepšovat prostředí mateřské školy a řídit se Ekokodexem, který mimo jiné také zahrnuje šetření energiemi a vodou. Tato pravidla, podle kterých se děti učí chovat, nabývá v této době na ještě větší důležitosti.

MŠ také podporuje rozvoj matematické pregramotnosti. Systematicky jsme rozvíjeli matematické myšlení využíváním příkladů k řešení a pochopení každodenních situací (např. Kdo dnes chybí? Kolik je to dětí? grafickým napodobováním symbolů, tvarů a čísel).

Zařazovali jsme činnosti zaměřené na seznamování se s matematickými pojmy (číselná řada do první desítky, základními geometrickými tvary, číslicemi). Děti se učily chápat prostorové pojmy (např. vpravo, vlevo), časové pojmy (včera, dnes, zítra), množství (více, méně).

Vše jsme zařazovali jako výuku formou hry. K procvičování jsme využívaly různé pracovní listy, didaktické pomůcky, přírodní materiál apod. MŠ podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku.

Také jsme se zaměřili na rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit. Děti si osvojovaly dovednosti, které předcházejí čtení a psaní. Rozvíjeli jsme u dětí vnitřní motivaci ke čtení, budování si vztahu ke knihám a porozumění čtenému textu, rozvoj mluvené řeči, zařazovali grafomotorická cvičení na podporu pravolevé orientace a snažili se o to, aby nám děti aktivně naslouchaly. Kladli jsme důraz na rozvoj slovní zásoby, vizuální a sluchové paměti. K procvičování jsme používali pracovní listy „Malované čtení.“ Denně jsme četli na pokračování z různých knih a tím jsme u dětí prohlubovali návyk soustředění při poslechu a vyprávění o tématu. Při těchto aktivitách mohlo každé dítě využít svůj polštářek, na kterém se mohly na danou činnost lépe soustředit. Kdykoliv si také mohly půjčit dětské knihy z naší knihovny. Ty byly hojně využívány k četbě společně s didaktickými pomůckami na rozvíjení slovní zásoby. MŠ spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti i s místní knihovnou, navštívili jsme ji v minulém školním roce 2x.

Nedílnou součástí ŠVP byla propedeutika cizího jazyka, jazyka anglického. Snažili jsme se o to, abychom čas věnovaný seznamování s cizím jazykem dětem od počátku co nejvíce zpříjemnili, zapojovali jsme je do her, písní, říkadel, hádanek a pohybových aktivit zaměřených na rozvoj dovedností. Neustále jsme je chválili, a tím jsme vytvářeli klidnou a příjemnou atmosféru. Děti tak byly více motivovány ke zjištění významu slov, která slyšely. Některé děti se na význam slov ptaly samy a chtěly vědět, jak se "to" řekne. Volně na tyto první krůčky v seznamování s anglickým jazykem navazuje kroužek ve školní družině Angličtina pro nejmenší.

Aby se dítě výtvarně i psychicky rozvíjelo, potřebuje být samo sebou a uplatňovat své individuální a neopakovatelné vztahy ke světu. Základním východiskem je pak prožitek, kterým se dítě obohacuje a jehož prostřednictvím intenzivněji vnímá své okolí. Učí se dívat kolem sebe s údivem, a tak, jako by to bylo poprvé. Výtvarné a pracovní činnosti probíhaly buď individuálně, nebo děti vypracovávaly kolektivní práce. Ve třídě používaly klasický výtvarný materiál, také v hojně míře využívaly odpadního materiálu. V přírodě jsme jim nabízeli přírodní materiál a děti rozvíjely svoji fantazii. Svými pracemi se podílely na výzdobě třídy i ostatních prostor MŠ. Děti také vyrobily drobné dárečky pro klienty Interny s.r.o. Zábřeh a pro maminky.

Plaveckého výcviku v Plaveckém areálu v Zábřehu jsme se v tomto školním roce nezúčastnili.

Základy dopravní výchovy a pravidla správného chování v silničním provozu si děti na svých kolech procvičovaly na nedaleké cyklostezce v Lupěném.

V minulém školním roce jsme pracovali s robotickými hračkami a děti se učily základům programování. Při tom si děti rozvíjely spoustu dalších dovedností, především **logické myšlení** a učily se **základy automatizace**. Výuka probíhala formou her, které dětem přiblížily,

jak se tvoří příkazy pro pohyb některé z robotických hraček (Bee bot, Sphero indi®, LEGO® Education Kódovací expres).

Prohloubili jsme spolupráci s Internou s.r.o. Zábřeh, kde se děti učily mezigeneračnímu chování a úctě ke stáří. Vyvrcholením naší spolupráce bylo uspořádání sportovního dopoledne na pozemku, který obklopuje budovu Interny.

Nadále pokračovala spolupráce s MŠ Hoštejn, která začala hned v září nového školního roku návštěvou tamní školní zahrady, dále jsme se společně účastnili odemknutí studánky v Lupěném a podnikli spolu výlet do ZOO Olomouc.

Samozřejmostí je spolupráce s naší ZŠ, ta se promítla do několika akcí. V listopadu bylo Putování za hvězdičkou, v prosinci Vánoční dílny a trhy a v měsíci únoru Karneval.

S budoucími prvňáčky jsme se podívali do třídy základní školy na hodinu hudební výchovy.

Třídní učitelce 1. ročníku byly předány informace o dětech, které nastoupí v září do základní školy.

Obecní úřad nám po celý rok ochotně vycházel vstříc, zajistil materiál, který jsme potřebovali na osázení stromů a keřů na školní zahradě, pomohl nám nakoupit konvičky a náradí na školní zahradu a finančně přispěl na občerstvení k Pasování na školáka apod. V rámci spolupráce s obcí jsme s dětmi zajišťovali kulturní program na Zpívání u stromečku a na oslavách výročí 650. let obce, které se konaly 22. června na hřišti v Nemilí.

V našem nejbližším městě Zábřehu jsme využívali nabídku Zábřežské kulturní s.r.o. navštívili jsme divadla představení a kino. V Základní škole a Domu dětí a mládeže Krasohled se děti seznamovaly s tajemstvím hlíny a vyráběly krásné výrobky, které si nosily domů a těšily s nimi i svoje nejbližší. Nově jsme navázali spolupráci s paní Bobinou, která vede muzikoterapii a také s Mateřskou školou Kosov, s kterou jsme podnikli výlet na hrad v Hoštejně.

Diagnostika každého dítěte byla zaznamenávána písemně do tabulek, které měli rodiče kdykoliv k nahlédnutí.

12. 3 Logopedická prevence a pomoc při nápravě, akce MŠ

Na začátku školního roku byli rodiče dětí na první schůzce seznámeni s tím, jak v mateřské škole probíhá logopedická péče. Byli také upozorněni na to, že veškeré informace týkající se logopedie budou individuálně projednány s učitelkami ve třídě.

Ve školním roce 2023/2024 bylo v péči klinických logopedů 3 děti.

Téměř každý den probíhaly se všemi dětmi v ranním kruhu krátké logopedické chvílky.

Jedenkrát týdně se individuálně procvičovaly hlásky u dětí, které jsou v péči klinických logopedů. Děti napodobovaly hlasy zvířat, používaly citoslovce či přírodní zvuky. Měly také možnost sledovat vyvozování hlásek v zrcadle. Správně vyvozené hlásky se poté zařazovaly do slov. Nejprve se hláska procvičovala na začátku, poté uprostřed a na závěr na konci slova.

K tomu nám pomáhaly různé logopedické materiály (knihy, obrázkové kartičky, pexesa apod.). Paní učitelky také využívaly při procvičování vlastní materiály, které jsou uloženy ve třídě v košíku s názvem Logopedie. S jedním chlapcem, který má vážnější problémy s řečovým projevem paní asistentka pracovala při ranních hrách individuálně každý den. Vzdělávání Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství v rozsahu 43

hodin absolvovala ve školním roce 2023/2024 další paní učitelka, která bude pokračovat v práci primární logopedické preventivní v dalším školním roce.

Přehled mimořádných dnů, akcí v MŠ:

Září

- 14. 9. dílnička s rodiči
- 18. 9. Interna – sportovní soutěže
- 20. 9. Divadlo Zábřeh
- 27. 9. muzikoterapie

Říjen

- 2. 10. výlet Hoštejn
- 9. 10. Drakiáda
- 11. 10. zamykání studánky
- 20. 10. divadlo Zábřeh
- 23. 10. Interna – hrajeme pohádku
- 24. 10. výlet Hoštejn - ekologický program
- 31. 10. divadlo Zábřeh

Listopad

- 2. 11. Putování za hvězdičkou
- 6. 11. knihovna Nemile
- 20. 11. Interna Zábřeh
- 24. 11. keramika Zábřeh
- 28. 11. výlet Hoštejn

Prosinec

- 1. 12. keramika Zábřeh
- 2. 12. rozsvícení stromečku v Nemili
- 3. 12. rozsvícení stromečku v Lupěném
- 4. 12. Mikuláš v MŠ
- 5. 12. divadlo Zábřeh
- 11. 12. Interna (zpíváme koledy)
- 12. 12. kino Zábřeh
- 20. 12. výstava betlémů – muzeum Zábřeh

Leden

- 24. 1. vystoupení dětí pro rodiče

Únor

- 5. 2. návštěva I. třídy ZŠ
- 8. 2. divadlo Zábřeh
- 9. 2. keramika DDM
- 13. 2. výlet Hoštejn
- 15. 2. kino Zábřeh
- 21. 2. Interna s. r. o. Zábřeh
- 23. 2. karneval společně s ZŠ
- 27. 2. schůzka Ekotýmu

Březen

- 14. 3. divadlo Zábřeh
- 21. 3. Pyžamový den
- 22. 3. Otvírání studánky společně s MŠ Hoštejn
- 22. 3. vynášení Morany
- 27. 3. Interna s. r. o. Zábřeh

Duben

- 5. 4. keramika DDM
- 22. 4. audit Ekoškola
- 24. 4. Interna – deskové hry
- 26. 4. divadlo Zábřeh
- 30. 4. pálení čarodějnic

Květen

- 2. 5. výlet Hoštejn
- 3. 5. dovadlo Zábřeh
- 9. 5. vystoupení pro maminky
- 15. 5. Interna s. r. o. Zábřeh
- 17. 5. keramika DDM Zábřeh
- 22. 5. divadlo Zábřeh
- 24. 5. kino Zábřeh
- 29. 5. výlet ZOO Olomouc

Červen

- 5. 6. Dětský den
- 11. 6. výlet na kolech na cyklostezku
- 19. 6. Interna s. r. o. Zábřeh



24. 6. výlet Hoštejn – hrad

25. 6. Pasování na školáka, oslava obhájení titulu Zelená cesta

Podklady pro bod ad 12) Mateřská škola zpracovala Sobotová Jarmila, učitelka MŠ
V Nemilí 21. 7. 2024

Materiál do fotogalerie zajišťovala: Blanka Kólová, Bc. Pavlína Špičková

Fotogalerie MŠ je přílohou č. 3 Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2023/2024

13. ŠKOLNÍ DRUŽINA

13. 1. Hlavní úkoly celoroční činnosti ŠD

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy v Nemilí. Má kapacitu 30 účastníků. Na škole je otevřeno jedno oddělení.

K pravidelné denní docházce do školní družiny se ve školním roce 2023/2024 přihlásilo celkem 30 žáků z 1.– 5. ročníku, z toho bylo 16 dívek a 14 chlapců.

Vzhledem k původnímu vyššímu počtu žáků ZŠ, kteří měli zájem o činnost ŠD a povolené kapacitě ŠD, jsme nemohli vyhovět všem zájemcům, kteří si podali přihlášku.

Provoz školní družiny

ráno: 7:10 – 7:40 hodin; odpoledne: 12:00 – 16:00 hodin.

Oddělení ŠD má svoje zázemí v jedné ze dvou tříd ZŠ. Školní družina využívala ke své činnosti i jiné prostory, a to blízké okolí školy a v hojně míře školní zahradu. Žáci si zde rádi stavěli z písku a oblíbený je altánek, který se využíval k vyrábění z různého materiálu. Na školní zahradě přibyl nový prvek, vyvýšené pískoviště (starý dřevěný stůl - pískový), které žáci denně využívali k vytváření pískových mandal a k realizaci svých osobních projektů při použití různých přírodních materiálů.

K odpočinku a relaxaci sloužily na školní zahradě stany a týpí, na jehož zhotovení se podíleli. Vybavenost ŠD knihami, hrami, hračkami, sportovním náčiním a výtvarnými potřebami je dobrá, dle možností se průběžně doplňuje. Nově byl pořízen rozkládací pracovní stůl, svěrák, svěrky a pracovní nářadí sloužící k opracování dřeva a kovu.

Školní družina svojí činností naplňuje vyhlášku č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. V letošním školním roce se pracovalo podle ŠVP pro zájmové vzdělávání s názvem “Nenuda, aneb v družině se nenudíme”, který byl platný od 1. 9. 2023. Jeho obsah je rozdělen do 5 tematických celků.

Cílem našeho ŠVP ŠD bylo umožnit žákům odreagovat se a uvolnit po vyučování, naučit se to, aby uměli aktivně a smysluplně využívat volný čas. Chtěli jsme, aby se účastníci cítili ve družině bezpečně a spokojeně. Kromě pravidelných denních činností jsme nabízeli zájmové kroužky a organizovali příležitostné akce.

Ve školní družině jsme rozvíjeli všechny složky osobnosti žáků, poznávací procesy, dovednosti a vědomosti důležité pro další život ve společnosti. V průběhu školního roku byly zařazovány aktivity, které rozvíjely osobnost žáka a podněcovaly ho k samostatnosti, aktivitě a tvořivosti. Také k zodpovědnosti za svoje zdraví, k ohleduplnosti v chování k ostatním žákům a byli vedeni k vhodnému chování k dospělým lidem. Velký důraz byl kladen na dodržování pořádku nejen ve vlastních věcech žáků, ale i v prostorách školní družiny a celé budovy. Žáci byli vedeni k dodržování a upevňování hygienických návyků. Téměř za každého počasí byly zařazovány pohybové aktivity na zahradě školy nebo v blízkém okolí (les, louka, okolí řeky). V rámci environmentální výchovy a osvěty plnili žáci určité úkoly (pomáhali při úklidu altánu a školní zahrady, odváželi vytríděný odpad do kontejnerů, pečovali o záhony, šetřili energiemi a vodou). Tímto jsme navázali na činnost Ekotýmu mateřské školy, s kterým spolupracujeme. Zaměřili jsme se na využití a další zpracování velkého množství papírového odpadu.

V letošním školním roce jsme se v pěstitelsko-chovatelském kroužku zaměřili na rozvoj praktických dovedností a environmentální výchovu. Děti se naučily nejen pozorovat africké šneky a pakobylky, ale také o ně pečovat, čímž jsme podporovali jejich pochopení přírodních procesů a zodpovědnost vůči živým tvorům. Pro zajištění co nejlepších podmínek pro tyto aktivity byly pořízeny dva mikroskopy, terárium pro africké šneky a terárium pro pakobylky. Program byl obohacen o výlet do chovatelských potřeb, který dětem přinesl cenné zkušenosti a znalosti o chovu zvířat. Kroužku se účastnilo 17 dětí, které se pravidelně setkávaly jednu hodinu týdně. Díky těmto aktivitám jsme dětem nabídli smysluplné a inspirativní vzdělávací prostředí, které podporuje týmovou spolupráci a budování přátelství.

Žáci měli možnost si osvojit některé pracovní-technické dovednosti při opracování dřeva a jiných materiálů. Při práci byl kladen důraz na bezpečnost při manipulaci s náradím. Také se podíleli na výzdobě týpí, které si sami vyrobili a bylo umístěné na školní zahradě. Prostřednictvím nejrůznějších činností se v průběhu roku seznamovali s jednotlivými ročními obdobími, s lidovými zvyky a tradicemi vztahujícími se k našemu regionu.

V rámci školní družiny byla také pravidelně zařazována témata dopravní výchovy, základních pravidel pro chování chodců a cyklistů a řešení modelových dopravních situací v okolí školy a bydliště. Byl kladen velký důraz na prevenci bezpečnosti u žáků, kteří odjížděli domů na koloběžkách a kolech, aby používali přilby a věnovali zvýšenou pozornost při jízdě na komunikacích.

Velmi důležité bylo také zařazování témat související se zdravotní, hygienickými návyky a zásadami zdravé výživy.

Do kroužku Angličtina pro nejmenší pravidelně docházeli žáci 1. nebo 2.ročníku, kterým je kroužek určen, aby byla překlenuta doba mezi povinnou výukou anglického jazyka ve 3.ročníku a pravidelně zařazovanou propedeutikou angličtiny ve škole mateřské.

13. 2. Zájimové útvar

Žákům byly na začátku školního roku 2023/2024 dány možnosti rozvíjet svoje schopnosti ve třech zájmových útvarech. Byly to tyto kroužky: Pěstitelsko-chovatelský, Zdravuška a Angličtina pro nejmenší.

	Zájmový útvar	Přihlášeno	Přepočet na počet přihlášených do ŠD	Časová dotace hod/týden
1.	Angličtina pro nejmenší	16	53 %	45 minut
2.	Pěstítko-chovatelský	17	57 %	60 minut
3.	Zdravuška	13	43 %	60 minut
	Celkem			2 hodiny 45 minut

V ŠVP školní družiny máme v nabídce i další zájmové útvary, které po několika letech v souvislosti se zájmem žáků obměňujeme.

13. 3. Akce školní družiny

ZÁŘÍ

- seznámení se s pravidly a činnostmi ŠD
- hra Boj o vlajku
- soutěž o nejhezčí pískovou mandalu
- kreslení na chodníku

ŘÍJEN

- úklid zahrady v okolí školy, vytřídění odpadu
- práce na školním pozemku
- polytechnické práce se dřevem
- péče o africké šneky a pakobylinky

LISTOPAD

- připomenutí tradic (Památka zesnulých, začátek adventu)
- sestavování obrázků z přírodních materiálů
- všímání si změn v přírodě s ohledem na roční období
- turnaj v dánské hře „KLASK“
- péče o africké šneky a pakobylinky

PROSINEC

- pomoc ptáčkům v zimě
- instalace závěsných krmítek v zahradě
- Advent
- promítání pohádek
- péče o africké šneky a pakobylinky

LEDEN

- otužování a pohybové aktivity
- polytechnická výchova (účast žáků na drobných opravách ve škole)
- promítání dětských filmů
- práce s encyklopediemi

- péče o africké šneky a pakobylky

ÚNOR

- využití deskových her
- využití sněhu k pohybovým aktivitám
- vyrábění z papíru (Origami)
- stavby z Lega
- četba na pokračování z knih vybraných žáky
- péče o africké šneky a pakobylky

BŘEZEN

- slovní hádanky a doplňovačky
- skládání papírových Origami
- prohlížení encyklopedií
- luštění hlavolamů
- oprava hmyzího domečku (využití pracovního nářadí)
- péče o africké šneky a pakobylky

DUBEN

- deskové hry
- zdobení kraslic
- Velikonoční zvyky a tradice
- stavba týpí
- zalévání nově zasázených stromů
- péče o africké šneky a pakobylky

KVĚTEN

- třídění odpadu
- pohybové hry (fotbal, Boj o vlajku, vybíjená, skákání přes gumu)
- míčové hry
- kreslení na tabuli
- péče o africké šneky a pakobylky

ČERVEN

- zalévání záhonů a stromů dešťovou vodou
- osvojení si dovedností při stavbě stanů a jejich využití k relaxaci, četbě apod.
- pravidla a technika hry-odbíjená
- péče o africké šneky a pakobylky
- návštěva Zverimexu v Zábřehu
- výlet a koupání v řece Sázavě

Fotodokumentace ŠD:



Aranžujeme barvy podzimu
Budoucí stavitelé





Stavíme přehradu



Zvířátka z kaštanů

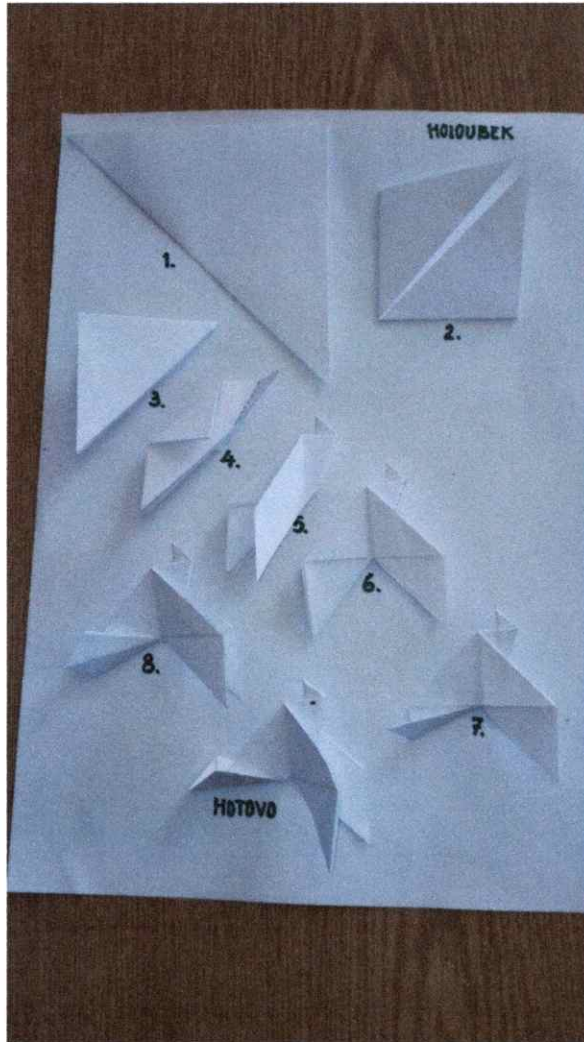


Vyrábíme řetízek z korálek

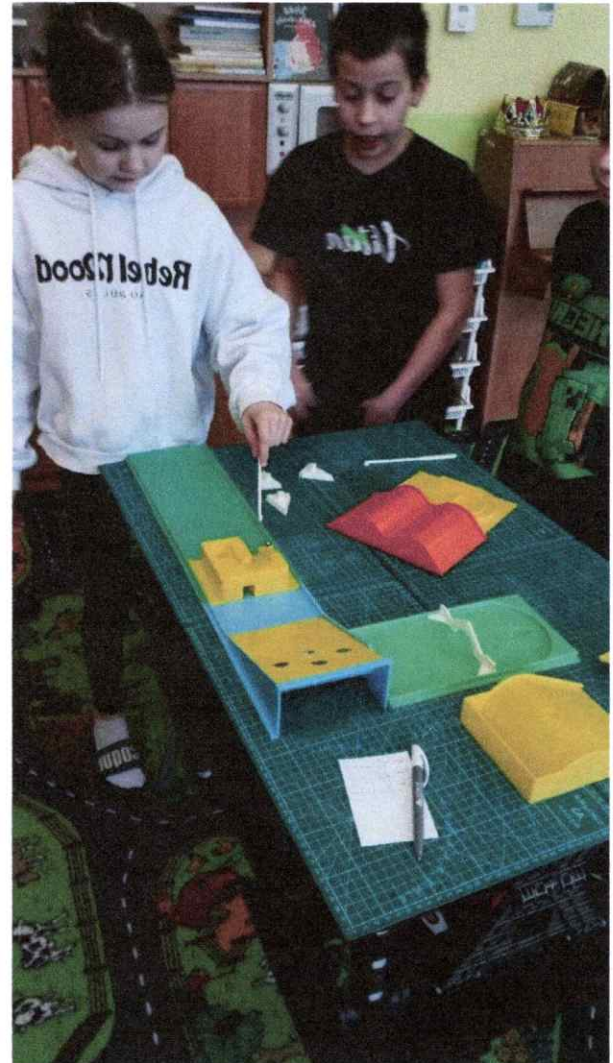


Vyrábíme z papíru





Jak složit holoubka z papíru



Užijme si sních,
dokud můžeme 😊





Stavby z kostek nás baví



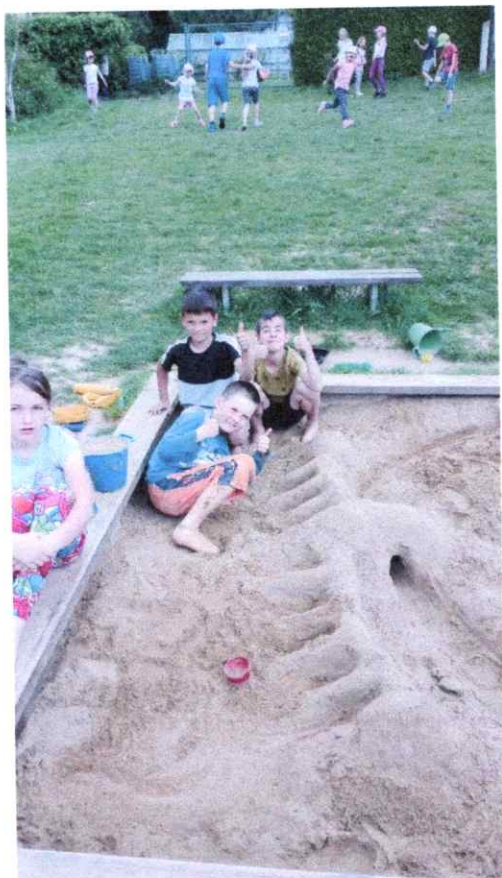
Stavby z kostek-vítěz soutěže



Vyrábíme krmítka
pro ptáčky



Máme pícku



Už je teplo, pojďme na zahradu



Domečky pro skřítky



Pracujeme, a proto jsme šikovní





Těšíme se
na
prázdniny

U řeky Sázavy

Podklady pro bod ad 13) Školní družina zpracoval Marek Sobota, V Nemili dne 6.7.2024
Fotodokumentace: Marek Sobota



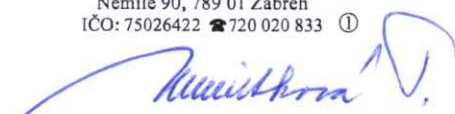
Vstupní dveře ZŠ a MŠ Nemile - ocenění Ekoškola a ocenění Etická škola

Více na www.zsnemile.cz

Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2023/2024 zpracovala ředitelka školy ve spolupráci s třídními učitelkami ZŠ, Mgr. Lucíí Šneiderovou a Mgr. Šárkou Matouškovou. Na výroční zprávě dále spolupracovali za mateřskou školu Jarmila Sobotová, Bc. Pavlína Špičková a Mgr. Monika Sikorová, za školní družinu Marek Sobota a Mgr. Monika Sikorová. Materiál do fotogalerií poskytovali také členové pracovního týmu školy Blanka Krausová, Ing. Jana Achilisová, MBA.

V Nemili dne 30.09.2024

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A
MATEŘSKÁ ŠKOLA NEMILE
příspěvková organizace
Nemile 90, 789 01 Zábřeh
IČO: 75026422 ☎ 720 020 833 ①



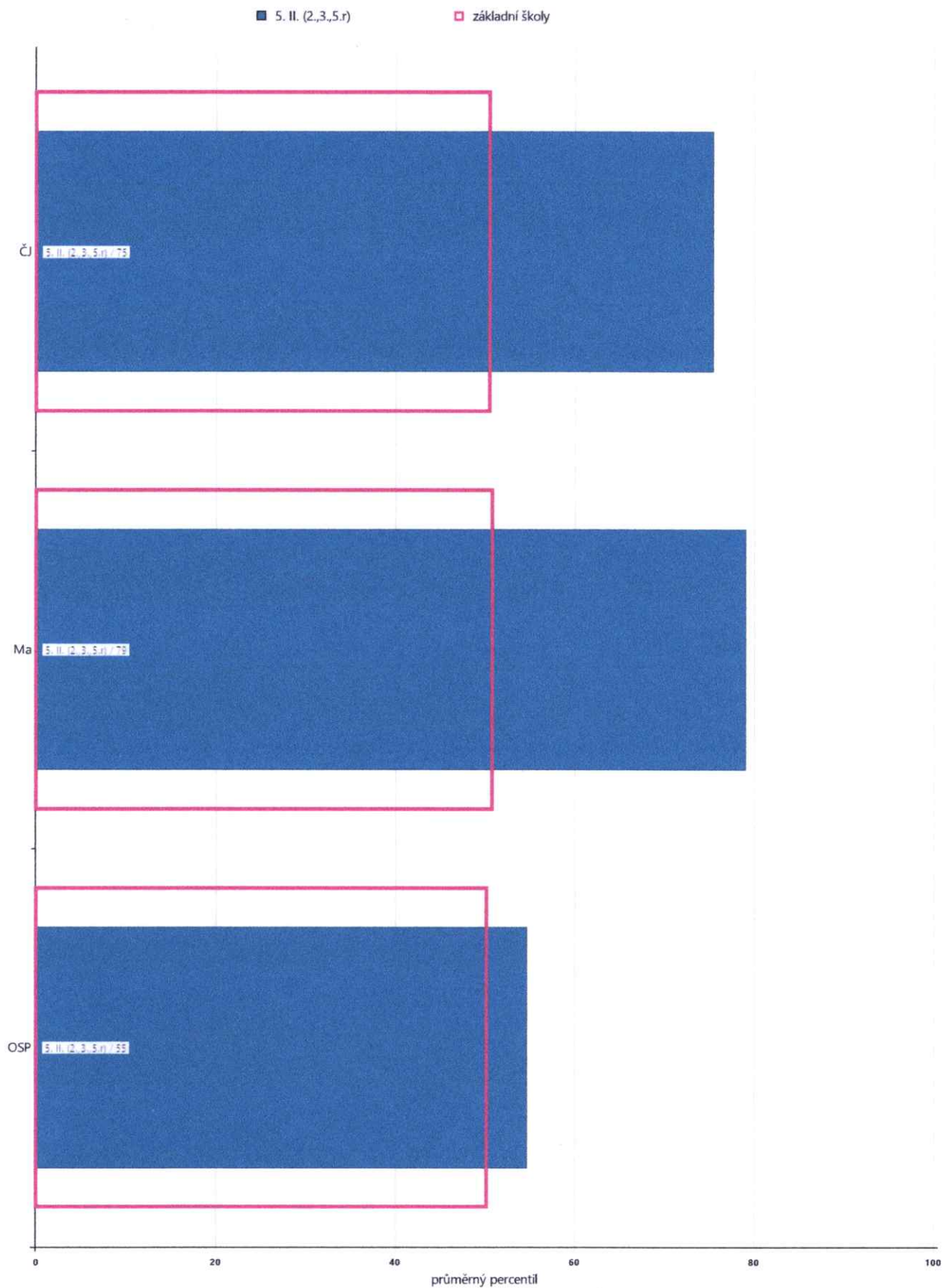
PaedDr. Pavlína Neuwirthová
ředitelka školy

Přílohy: č.1 Zpráva o výsledcích národního testování žáků 5.ročníků (SCIO)
č. 2 Certifikát Ekoškola
č.3 Fotogalerie MŠ
č.4 Fotogalerie ZŠ



Přílohy: č.1 Zpráva o výsledcích národního testování žáků 5.ročníků (SCIO)

Průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách



počet respondentů: ČJ: 3 / ZŠ: 16793 Ma: 3 / ZŠ: 16767 OSP: 4 / ZŠ: 16479



Přílohy: č. 2 Certifikát Ekoškola



OCENĚNÍ EKOTÝMU

Mateřská škola Nemile, p.o.

Na základě auditu konaného dne 22. 4. 2024 a posouzení zprávy z auditu komisí, jste obhájili Certifikaci Zelené cesty – mezinárodní titul Ekoškola platný po dobu 3 let.

Oceňujeme kvalitní práci, kterou v programu děláte a nadšení, se kterým jste se do ní pustili. Obhájení tohoto titulu opravňuje vaši školu užívat vlajku, logo a název Ekoškola po dobu výše uvedenou.

Tímto vám a celé škole gratulujeme!



Mezinárodní program Ekoškola
TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú., Haštalská 17, Praha1, 110 00



Přílohy: č.3 Fotogalerie MŠ



Drakiáda 3. 10. 2023



Interna Zábřeh 2023/2024



Keramika 2023/2024



Vycházka ke krmelci



Vánoční trhy a dílny 1. 12. 2023



Putování za hvězdičkou 2. 11. 2023



Wellbeing 5. – 9. 2. 2024



Maškarní karneval 23. 2. 2024



Otevírání studánky s MŠ Hoštejn 20. 3. 2024



Pyžamový den 21. 3. 2024



Vynášení Morany 22. 3. 2024



Čarodějnický rej 30. 4. 2024



Obhájení mezinárodního titulu Ekoškola



Besídka ke dni matek 9. 5. 2024



Výlet na kolech 11. 6. 2024



Výlet do ZOO Olomouc 29. 5. 2024



Honba za pokladem s projížďkou v kočáře 5. 6. 2024



650 let obce Nemile 22. 6. 2024



Přílohy: č.4 Fotogalerie ZŠ



Ukázka leteckého modelářství



U vody



Školní karneval

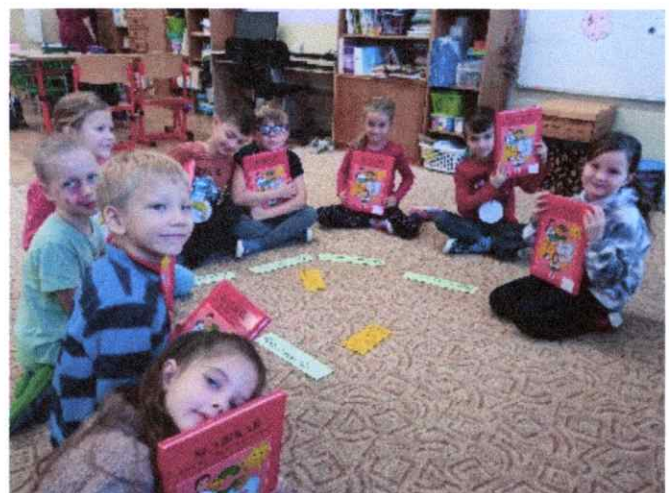


Zoo Lešná

Školní výlet



Pobyt u řeky



Slavnost Slabikáře

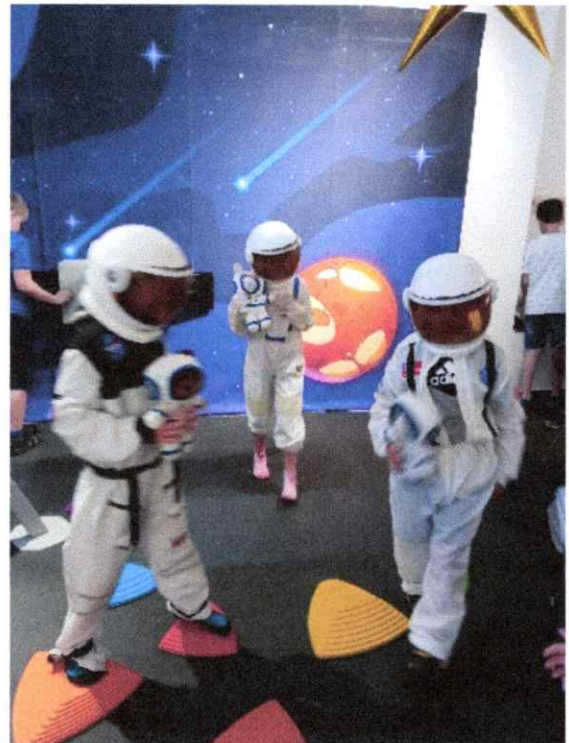
V Knihovně v Zábřehu



Knihovna v Nemili - pasování čtenářů



V Muzeu Zábřeh – Vesmírná herna





Přílohy: č.5 Poděkování za spolupráci (mezi Gymnáziem Zábřeh a ZŠ a MŠ Nemile)



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

PODĚKOVÁNÍ za spolupráci

na projektu

Zřízení jazykové
laboratoře,
laboratoře fyziky
a odborné učebny
fyziky

v období

2019 - 2024

škole

Základní škola
a Mateřská škola Nemile,
příspěvková organizace



Gymnázium, Zábřeh, náměstí Osvobození 20